

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Литературное чтение»**

### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

Для освоения дисциплины «Литературное чтение» используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Литературное чтение», «Русский язык», «Окружающий мир», «ОРКСЭ», «Изобразительное искусство», «Музыка»

### **2. Цель изучения дисциплины:**

- овладение навыком осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения как базовым в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова;
- воспитание интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.

### **3. Структура дисциплины**

Основы теоретических и практических знаний в области литературного чтения.

### **4. Основные образовательные технологии**

В ходе изучения дисциплины используются педагогические технологии: здоровьесберегающие, игровые, деятельностного подхода, проблемного обучения, информационно-коммуникативные.

### **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Данная дисциплина способствует формированию следующих общекультурных компетенций:

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова;
- воспитание интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле;
- развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов;
- термины: былина, летопись, житиё и их смысловые значения.

**уметь:**

- различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация);
- читать осознанно текст художественного произведения "про себя" (без учета скорости);

- определять тему и главную мысль произведения;
- пересказывать текст (объем не более 1,5 стр.);
- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; оценивать события, героев произведения;
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);
- создавать небольшой устный текст на заданную тему;
- приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки);
- различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), различать сказки народные и литературные;
- приводить примеры художественных произведений разной тематики по изученному материалу;

**6. Общая трудоёмкость дисциплины:** 4 часа в неделю (136 часов в год)

**7. Формы контроля:** Промежуточная аттестация – четверть, полугодие, год.

**8. Составитель:** Быстревская Светлана Николаевна, учитель начальных классов МБОУ АООШ№3

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Математика»**

### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

Для освоения дисциплины «Математика» используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Математика», «Литературное чтение», «Русский язык», «Информатика».

### **2. Цель изучения дисциплины:**

-математическое развитие младших школьников.

### **3. Структура дисциплины**

Основы теоретических и практических знаний в области математики.

### **4. Основные образовательные технологии**

В ходе изучения дисциплины используются педагогические технологии: здоровьесберегающие, игровые, деятельностного подхода, проблемного обучения, информационно-коммуникативные.

### **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Данная дисциплина способствует формированию следующих общекультурных компетенций:

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- как образуется каждая следующая счетная единица
- названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
- связь между компонентами и результатом каждого действия;
- правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
- единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
- связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость, время, скорость, путь при равномерном движении и др.
- виды углов: прямой, острый, тупой;
- виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный, равносторонний, равнобедренный, разносторонний;

Уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки  $>$  (больше),  $<$  (меньше),  $=$  (равно);
- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.
- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3—4 действия (со скобками и без них);
- находить числовые значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;
- решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- решать задачи в 1—3 действия.
- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных зависимостей между величинами.
- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

**6. Общая трудоёмкость дисциплины** 4 часа в неделю (136 часов в год)

**7. Формы контроля** Промежуточная аттестация – четверть, полугодие, год.

**8. Составитель:** Быстревская Светлана Николаевна, учитель начальных классов МБОУ АООШ№3

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Окружающий мир»**

### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

Для освоения дисциплины «Окружающий мир» используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Русский язык».

### **2. Цель изучения дисциплины:**

формирование в сознании обучающихся единого, ценностного окрашенного образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого, чувства уважения к своему природному и социальному окружению.

### **3. Структура дисциплины**

Основы теоретических и практических знаний в области окружающего мира.

### **4. Основные образовательные технологии**

В ходе изучения дисциплины используются педагогические технологии: здоровьесберегающие, игровые, деятельностного подхода, проблемного обучения, информационно-коммуникативные.

### **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Данная дисциплина способствует формированию следующих общекультурных компетенций:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- Земля - планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
- способы изображения Земли, её поверхности: глобус, географическая карта;
- что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории;
- особенности исторической карты;
- некоторые современные экологические проблемы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоёмы, природные сообщества;

- исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время.
- важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- государственную символику и государственные праздники современной России;
- что такое Конституция; основные права ребёнка.

Уметь:

- распознавать природные объекты с помощью атласа- определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоёма; основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения её экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе;
- приводить примеры животных Красной книги России, международной Красной книги и красной книги Курской области;
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий; приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- приводить примеры народов России;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме природоведческого и общественного характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- владеть элементарными приёмами чтения географической и исторической карты.

**6. Общая трудоёмкость дисциплины** 2 часа в неделю (68 часов в год)

**7. Формы контроля** Промежуточная аттестация – четверть, полугодие, год.

**8. Составитель:** Быстревская Светлана Николаевна, учитель начальных классов МБОУ АООШ№3

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Русский язык»**

### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

Для освоения дисциплины «Русский язык» используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Русский язык», «Литературное чтение».

### **2. Цель изучения дисциплины:**

Ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково – символического восприятия и логического мышления обучающихся; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

### **3. Структура дисциплины**

Основы теоретических и практических знаний в области русского языка.

### **4. Основные образовательные технологии**

В ходе изучения дисциплины используются педагогические технологии: здоровьесберегающие, игровые, деятельностного подхода, проблемного обучения, информационно-коммуникативные.

### **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:  
изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.

уметь:

орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70 – 85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

производить звуковой и звуко - буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь*;

производить разбор по составу слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, победили*;

производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имён существительных; начальная (неопределённая) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3 – м лице единственного числа) местоимений;

производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;

определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить его на части, составлять план текста;

определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;

писать изложение и сочинение (60 - 75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

### **6. Общая трудоёмкость дисциплины 5 часов в неделю (170 часов в год)**

### **7. Формы контроля**

Формы контроля: диктанты, грамматические задания, контрольные списывания, изложения, тестовые задания. Промежуточная аттестация – четверть, полугодие, год.

**8. Составитель:** Быстревская Светлана Николаевна, учитель начальных классов МБОУ АООШ№3

## Аннотация к рабочей программе дисциплины «Технология»

### 1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Технология» используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Математики», «Литературного чтения», «Окружающего мира»

**2. Цель изучения дисциплины:** приобретение первоначального опыта практической деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и практической деятельностью.

Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

### 3. Структура дисциплины

Основы теоретических и практических знаний в области технологии.

### 4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины используются педагогические технологии:

здоровьесберегающие, игровые, деятельностного подхода, проблемного обучения, информационно-коммуникативные. *уровень творческой деятельности: репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный*

### 5. Требования к результатам освоения дисциплины

Данная дисциплина способствует формированию следующих общекультурных компетенций:

Данная дисциплина способствует формированию следующих общекультурных компетенций: **иметь представление:**

- - о современных направлениях научно-технического развития в своей стране и мире, истории их зарождения;
- - о положительном и отрицательном влиянии современной деятельности человека на природную среду;
- - о глобальных проблемах экологии и роли человека в сохранении природной среды, предотвращении экологических и техногенных катастроф;
- - об отдельных элементарных аспектах экономических знаний (разделение труда, производительность труда, конкуренция, рынок, реклама и др.);
- - о понятиях технический прогресс, наука, экономика, экология, энергетика, дизайн, компьютер, селекция и др.;

**знать:**

- - современные профессии, появившиеся в XX-XXI веках и связанные с изученным содержанием;
- -технические изобретения конца XIX — начала XX века, вошедшие в нашу повседневную жизнь (телефон, радио телевизор, компьютер и др.);
  - - основные требования дизайнера к конструкциям, изделиям, сооружениям (польза, удобство, красота);
  - - названия и свойства материалов, используемых в работах учащихся;
  - - этапы технологического процесса и их особенности в зависимости от свойств материалов;
- - петельную, крестообразную строчки и их варианты;
- - луковичный и клубневый способы размножения растений;

**уметь:**

- - определять конструктивные и технологические особенности предложенных для изготовления изделий или выбранных самостоятельно;
- -подбирать и применять рациональные конструктивные решения и технологические приемы изготовления изделий в каждом конкретном случае;
- - эстетично оформлять изделия;
  - - соединять детали из ткани петельной и крестообразной строчками;
  - - выполнять простейшие работы по выращиванию растений из луковиц и клубней;
  - - находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернета);
- - выполнять посильные действия для решения экологических проблем на доступном уровне (личная гигиена, культура поведения в природе и обществе, поддержание чистоты в быту и в общественных местах, грамотный уход за домашними животными, выращивание деревьев, кустарников, цветов, культура общения — речь, этикет и т. д.);
  - самостоятельно:**
    - - разрабатывать несложные коллективные творческие проекты и реализовывать их; распределять обязанности в группе;
    - - организовывать рабочее место в соответствии с разработанным проектом, подбирать необходимые материалы, инструменты и приспособления;
    - - экономно, рационально и творчески строить свою практическую работу на всех ее этапах;
  - при помощи учителя:**
    - - выбирать темы для практических и проектных работ;
- искать оригинальные решения конструкторско-технологических, экономических и эстетических проблем.

## **6. Общая трудоёмкость дисциплины** 1 час в неделю (35 часов в год)

### **7. Формы контроля** Оценка деятельности обучающихся осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующим критериям:

-качество выполнения изучаемых на уроке приемов, операций и работы в целом;

-степень самостоятельности;

-уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

*Предпочтение следует отдавать качественной оценке деятельности каждого ребенка на уроке, его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.*

Промежуточная аттестация – четверть, полугодие, год.

**8.Составитель:** Быстревская Светлана Николаевна, учитель начальных классов МБОУ АООШ№3