

РАССМОТРЕНО:

УТВЕРЖДЕНО:

ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ

МБОУ АЛТАЙСКАЯ ООШ № 3

Протокол № 7 от 28.08.2015

Директор МБОУ АООШ № 3

М.М.Евсюкова

приказ № 52 от 29.08.2015 г.



Положение

об инновационной деятельности

1. Общие положения.

Настоящее Положение об инновационной деятельности общеобразовательного учреждения (далее Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Программой развития школы на 2016-2020 гг. Положение определяет: цели и задачи; основные приоритеты и механизм управления инновационной деятельностью.

1.2. Под инновационной деятельностью понимается деятельность субъектов, направленная на освоение образцов новой образовательной практики и формирование культуры инноваций, а также на внедрение в практику результатов экспериментальной работы.

1.3. Инновационная деятельность является средством интенсификации развития практики образования, в результате организованного в ней и управляемого инновационного процесса. Это комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств.

1.4. Под управлением инновационным процессом понимается деятельность всех субъектов, направленная на обеспечение становления, стабилизации, оптимального функционирования и обязательного развития воспитательно – образовательного процесса.

2. Приоритетные направления развития инновационной деятельности.

2.1. Инновационная деятельность направлена на решение педагогическим коллективом актуальных проблем, оптимизации процессов обучения и воспитания, развития школы в целом.

2.2. Направления инновационной деятельности находятся в сфере изменения содержания и качества образования (расширение, углубление, изменение учебного материала) и внедрения новых технологий обучения, локального и модульного масштаба.

2.3. Развитие инновационной деятельности способствует организации и развитию педагогической диагностики с целью прогнозирования и коррекции возможных отклонений развития.

2.4. Инновационный процесс определяет необходимость стратегического планирования и концептуального обоснования инновационных практик, адекватного общей образовательной политике школы, социальным требованиям, кадровому потенциалу, уровню методического обеспечения, что позволяет реально планировать систему мероприятий, корректировать деятельность педагогов, анализировать развитие инновационной практики, проследить собственную, индивидуальную траекторию развития.

2.5. Развивающаяся инновационная деятельность важный компонент системы непрерывного профессионального развития педагогов.

2.6. Эффективность внедрения новшества в практику определяется промежуточными результатами инновационной деятельности, через систему диагностики результатов.

3. Основные приоритеты инновационной деятельности:

3.1. Разработка и опытная проверка нового содержания образования, образовательных технологий, форм, методов и средств обучения и воспитания, программно-методического обеспечения образовательного процесса, учебно-методических комплексов, обеспечивающих формирование у обучающихся компетентностей, востребованных современным обществом.

3.2. Разработка и опытная проверка системы оценки качества образования, форм и процедур промежуточной аттестации обучающихся, систем адресного сопровождения и поддержки образования различных категорий детей.

3.3. Разработка и апробация системы психолого-педагогического сопровождения образовательного и воспитательного процессов.

3.4. Разработка и опытная апробация мониторинга эффективности внедряемых образовательных программ или технологий.

3.5. Совершенствование учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического обеспечения.

3.6. Введение ФГОС в систему коррекционного образования.

4. Организация инновационной работы.

4.1. Инновационная работа осуществляется как в целом в школе - интернате, так и в творческих группах (секции, творческие мастерские, временные объединения, проблемные группы и др.).

4.2. Поименный состав работников, привлекаемых к *инновационной деятельности*, содержание и сроки работы, планы оснащения и программно-методического обеспечения образовательного процесса утверждаются приказом директора школы.

4.3. Педагоги собираются на совещание (не реже 1 раза в четверть) для обсуждения хода и итогов работы, выступают с отчетами, организуют выставки, утверждают планы дальнейшей деятельности, участвуют в научно-практических конференциях разного уровня.

4.4. Руководство инновационной деятельностью осуществляет методический совет.

5. Структура управления инновационной деятельностью.

5.1. Методический совет школы несет ответственность за поддержку и развитие педагогических инициатив и инновационных практик.

5.2. Руководители проектных, проблемных, творческих объединений являются членами методического совета и отвечают за планирование деятельности внутри своего объединения, обеспечивают условия для активного участия заинтересованных педагогов, школьников, родителей и местной социально-активной общественности.

5.3. Администрация и руководитель методического совета на основе педагогической диагностики, анализа информации, проявленных социальных запросов разрабатывают стратегию развития инновационной деятельности.

5.4. Оценка адекватности и эффективности инновационной деятельности основывается на принципах открытости и доступности, может осуществляться экспертами разных уровней: педагогический коллектив, администрация, представители родительской общественности, представители структур управления образования, и др.

6. Механизм создания мотивационных условий для педагогов, работающих в инновационном режиме.

6.1. В целях повышения статуса педагогов - инноваторов в коллективе предоставляется возможность публикаций исследовательских и научно-практических материалов в СМИ, сборниках, материалах научно-практических конференций.

6.2. Педагоги, активно участвующих в инновационной деятельности школы ежемесячно премируются в соответствии с критериями распределения средств на стимулирование инновационной деятельности по итогам прошедшего календарного года.