

*Сравнительный портрет российского учителя: что говорят результаты TALIS-2009 и как организовано исследование TALIS-2013*

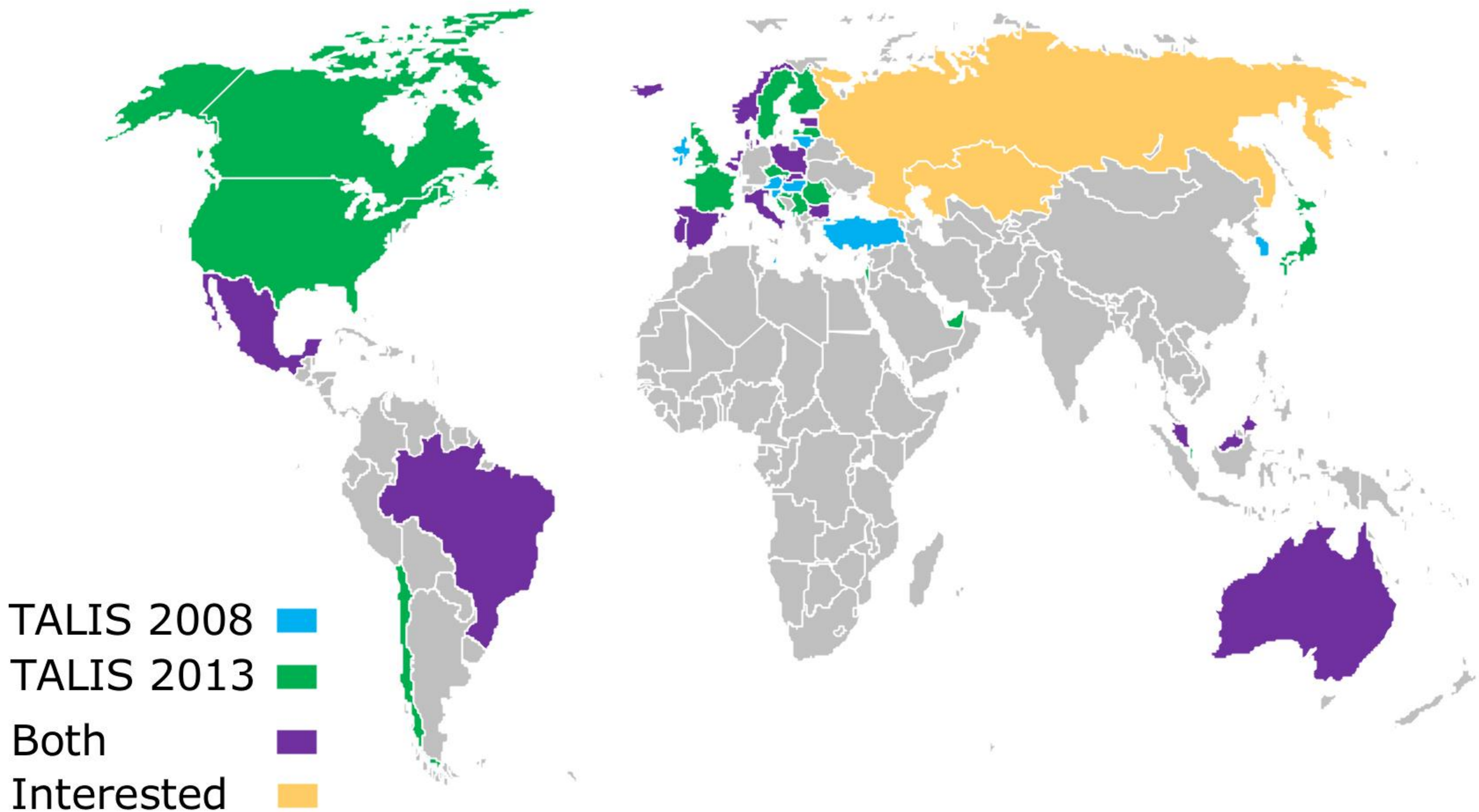
Елена Ленская, Марк Агранович,  
МВСШЭН

- «Россия располагает уникальными учительскими кадрами, но не стоит эксплуатировать их энтузиазм до бесконечности»

(ОЭСР, Обзор образовательной политики Российской Федерации, 1996)

# Исследования ОЭСР, посвященные работе учителей

- Teachers Matter (Учителя имеют значение): Как набирают, сохраняют и удерживают хороших учителей
- TALIS
- Value-added models in education systems( Модели оценивания по методу добавленной стоимости в образовательных системах)



*\*Notes: TALIS only runs in a sub-national entity of the following countries: Belgium (Flemish Community), Canada (Alberta), United Arab Emirates (Abu Dhabi) and United Kingdom (England) . This map is for illustrative purposes and is without prejudice to the status of or sovereignty over any territory covered by this map.*

# Зачем проводится TALIS?

Возможность для учителей и директоров повлиять на образовательную политику

Возможность межстранового сотрудничества

Возможность получить достоверные данные на репрезентативной выборке,

Возможность заполнить пробелы в статистике и оценить воздействие учителей на результаты детей

# Формат исследования TALIS 2008

- **Основная выборка**
  - **Учителя 5-9 классов основной ступени школы и директора школ, где преподают эти учителя**
- **200 школ, 20 учителей из каждой в среднем по стране**
- **В России 350 школ, 20 учителей из каждой**
  - **Не менее 75% заполненных анкет по каждой школе**
  - **Анкеты для учителей и директоров школ (45 минут на заполнение)**
  - **В России заполнение анкет вручную, в некоторых странах on-line**
  - **24 страны-участницы, Россия участвовала неформально**

# Принципы организации выборки в России

- По два региона из каждого федерального округа
- Количество проживающих в регионах выборки -1/5 населения страны
- Регионы с большим, средним и малым количеством населения
- Регионы с большим, средним и малым процентом школьников
- Все типы субъектов Федерации
- Регионы с преобладающим русским, смешанным и нерусским населением
- Регионы с преобладающим городским и сельским населением
- Регионы с высоким средним и низким ВВП на душу населения
- Регионы с высоким, средним и малым уровнем подушевого финансирования
- Регионы с большим и малым уровнем безработицы
- Регионы с высоким и средним уровнем конкурса в местные вузы (?)
- Школы большие, маленькие и средние
- Школы с большой, малой и средней наполняемостью классов

# Некоторые выводы

- Учителя мотивированы хорошо работать, но институциональные условия часто препятствуют этому
- Учителя стремятся к профессиональному развитию, но 40% сетуют на недостаток возможностей
- Учителя готовы платить за качественное ПР, но бесплатные курсы надо сохранять и расширять
- TALIS исходил из того, что учителя надо вознаграждать за результаты материально, но эта позиция не получила подкрепления
- Для эффективного преподавания крайне важно сотрудничество учителей их совместная работа



# Важная информация TALIS

*Один из четырех учителей ран-участниц TALIS тратит до 30% времени уроков, а иногда и больше из-за плохой дисциплины в классе и обилия административных обязанностей ей.*

Чем больше обратной связи получает учитель, тем больше он верит в свою способность справляться с трудностями  
(TALIS 2008)

Результаты анализа данных по России  
изложены в докладе Ольги Зайцевой и Анны  
Фатеевой

***Современная российская школа – взгляд  
изнутри (по результатам  
международного исследования TALIS).  
«Народное образование» 2009***

# Что изменилось в исследовании TALIS 2013

- 33 страны + еще 3 (было 24)
- Россия участвует в исследовании официально и ее участие поддержано МОН РФ
- Российская выборка - 200 школ по 20 учителей в каждой
- Другие регионы
- Исследование проводится в режиме он-лайн

# Изменения в анкете: разделы

- Образование учителя: начальная подготовка, введение в профессию, повышение квалификации и непрерывное профессиональное развитие
- Руководство школой
- Оценка работы учителя и обратная связь с ним
- Школьный уклад и климат в школе
- Педагогические взгляды и убеждения учителей 🕒

## Изменения , на которые важно обратить внимание

- Даны определения основным понятиям
- Вопросы, связанные с начальной подготовкой учителей содержат перечень дисциплин, которые мог изучать учитель- он избыточен
- При анализе будет учитываться степень откровенности, с которой отвечали учителя
- В основном исследовании будет участвовать внешний наблюдатель и его нужно допускать в школы при проведении анкетирования

# Основные этапы обзора

- Сентябрь- декабрь 2013- подготовка и выверка инструментария – перевод анкет для учителей и директоров школ
- Январь 2014- пилотное исследование, цель которого выявить возможные затруднения в заполнении анкет
- Март-апрель 2014- основное исследование в 10 регионах
- Май- октябрь 2014 – обработка анкет
- Октябрь- декабрь 2014- подготовка аналитического отчета

# Что важно помнить

- Учителя должны заполнять анкеты самостоятельно и если у них возникнут вопросы по содержанию анкет, задавать их членам команды TALIS
- Обо всех сбоях нужно обязательно сообщать
- Координаторы должны внимательно прочитать инструкцию