

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

Алтайская основная общеобразовательная школа № 3

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

 Л.А. Зюзина

«30» августа 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

 М.М.Евсюкова

приказ № 52 «31» августа 2017 г


**Рабочая программа по русскому языку
2 класс**

Срок реализации программы: 2017 – 2018 учебный год

*Составила: Артемьева Ю.В. учитель
начальных классов*

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
начальных классов

Протокол № 4 от «30» августа 2017 г.
Руководитель М.О.  Артемьева Ю.В.

с. Алтайское

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы «Русский язык» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко М.: Просвещение, 2014г.

Место курса «Русский язык» в учебном плане.

Во 2 классе на изучение русского языка отводится 170 ч (5ч в неделю, 34 учебные недели). Всего 170 ч.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования личностных результатов:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;

-развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;

-представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

-принимать и сохранять цель и учебную задачу;

-высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;

-планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

-учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;

-выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);

-проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

-оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

-адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;

-понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;

-выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

-осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

-воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);

-ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

-работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;

-осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;

-пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;

-пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

-осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

-составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);

-составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;

-осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);

-ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;

-находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

-осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;

-обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

-делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

-подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);

-осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;

-устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

-Обучающийся получит возможность для формирования коммуникативных УУД:

-слушать собеседника и понимать речь других;

-оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

-принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);

-выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;

-задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;

-признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;

-формулировать собственное мнение и аргументировать его;

-работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;

-строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

Обучающийся получит возможность для формирования общих предметных результатов:

-понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;

-воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;

-понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;

-первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);

-начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;

-овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);

-применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);

-первоначальные умения проверять написанное;
-овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
-формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объеме изучаемого курса).

Содержание учебного курса

Наша речь (3 ч)

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст (3ч)

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение (11 ч)

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова... (18 ч)

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы (60 ч)

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Части речи (57 ч)

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Повторение (18 ч)

Учебно – тематический план

№	Темы раздела	Кол. ч
1	Наша речь	3
2	Текст	3
3	Предложение	11
4	Слова, слова, слова...	18
5	Звуки и буквы	60
6	Части речи	57
7	Повторение	18

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

№ п/п	Раздел курса (количество часов) Тема урока	Кол. часов	Дата
Наша речь 3 ч			
1	Знакомство с учебником «Русский язык» (2 класс). Виды речи.	1	
2	Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи?	1	
3	Речь диалогическая и монологическая.	1	
Текст 3ч.			
4	Что такое текст? Тема текста.	1	
5	Главная мысль текста.	1	
6	Части текста.	1	
Предложение 11ч.			
7	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	1	
8	Связь слов в предложении. Логическое (смысловое) ударение в предложении.	1	
9	Знаки препинания конца предложения.	1	
10	Главные члены предложения (основа).	1	
11	Второстепенные члены предложения.	1	
12	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	
13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	
14	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	
15	Связь слов в предложении.	1	
16	Р.р.Сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1	
17	Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении. Проверочная работа.	1	
Слова. Слова, слова 18 ч.			
18	Лексическое значение слова.	1	

19	Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов.	1	
20	Однозначные и многозначные слова.	1	
21	Прямое и переносное значение слова.	1	
22	Синонимы.	1	
23	Антонимы.	1	
24	Р.р.Изложение текста по данным к нему вопросам.	1	
25	Синонимы и антонимы.	1	
26	Родственные слова.	1	
27	Родственные слова и синонимы. Родственные слова и слова с омонимичными корнями. Однокоренные слова. Корень слова.(первое представление).	1	
28	Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1	
29	Всероссийская проверочная работа	1	
30	Слог как минимальная произносительная единица.	1	
31	Ударение.	1	
32	Ударение.	1	
33	Перенос слов по слогам.	1	
34	Перенос слов по слогам. Проверочная работа.	1	
35	Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1	
Звуки и буквы 60 ч.			
36	Различие звуков и букв.	1	
37	Звуки и их обозначение буквами на письме.	1	
38	Русский алфавит или Азбука.	1	
39	Использование алфавита при работе со словарями. Проверочная работа.	1	
40	Употребление прописной (заглавной) буквы. Сочинение по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом».	1	
41	Признаки гласного звука.	1	
42	Гласные звуки. Слова с буквой э.		
43	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки.	1	
44	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	1	
45	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1	
46	Правописание словарных слов.	1	
47	Представление об орфограмме. Проверяемые и не проверяемые орфограммы.	1	
48	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	
49	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	

51	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.	1	
52	Словарный диктант.	1	
53	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	
54	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	1	
55	Контрольно-проверочный диктант (с грамматическим заданием).	1	
56	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».	1	
57	Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	1	
58	Согласные звуки. Признаки согласного звука.	1	
59	Согласный звук [й'] и буква й (и краткое).	1	
60	Произношение и написание слов с удвоенными согласными.	1	
61	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси».	1	
62	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «И в шутку и всерьёз»	1	
63	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	
64	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	
65	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме.	1	
66	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным. Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	1	
67	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным. Проект «Пишем письмо»	1	
68	Буквосочетания с шипящими звуками.	1	
69	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1	
70	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, нч и других изученных орфограмм	1	
71	Подготовка к осуществлению проекта «Рифма».	1	
72	<i>Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.</i>	1	
73	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах.	1	
74	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах.	1	
75	Проверочный диктант по теме «Звуки и буквы»	1	
76	Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные звуки	1	
77	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	1	
78	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1	
79	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1	
80	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1	
81	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	

82	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный согласный звук, на конце слова или в корне слова.	1	
83	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1	
84	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1	
85	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1	
86	Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1	
87	Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1	
88	Изложение текста по вопросам.	1	
89	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1	
90	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1	
91	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1	
92	Проверочный диктант по теме «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным».	1	
93	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе.	1	
94	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) и другими изученными орфограммами.	1	
95	Проверочная работа. «Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).»	1	
	Части речи 57		
96	Части речи.	1	
97	Употребление частей речи в тексте.	1	
98	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	
99	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	
100	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
101	Неодушевлённые имена существительные.	1	
102	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
103	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	
104	Правописание собственных имён существительных.	1	
105	Правописание собственных имён существительных.	1	
106	Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных.	1	
107	Правописание собственных имён существительных. Географические названия. Р.Р.Составление устного рассказа по репродукции картины.	1	
108	Единственное и множественное число имён существительных.	1	
109	Изменение имён существительных по числам.	1	
110	Число имён существительных. Имена существительные,	1	

	употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном.		
111	Обобщение знаний об имени существительном.	1	
112	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.	1	
113	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочный диктант (с грамматическим заданием).	1	
114	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1	
115	Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи.	1	
116	Значение глаголов в речи.	1	
117	Признаки глагола.	1	
118	Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	1	
119	Единственное и множественное число глаголов.	1	
120	Единственное и множественное число глаголов.	1	
121	Правописание частицы не с глаголами.	1	
122	Обобщение знаний о глаголе.	1	
123	Обобщение знаний о глаголе. Р. Р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	
124	Текст-повествование и роль в нём глаголов.		
125	Текст-повествование. Составление текста-повествования на заданную тему.	1	
126	Проверочная работа по теме «Глагол»	1	
127	Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи.	1	
128	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	
129	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным	1	
130	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным	1	
131	Употребление в речи имён прилагательных.	1	
132	Связь имени прилагательного с именем существительным. Сравнение как одно из выразительных средств языка.	1	
133	Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	1	
134	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	
135	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.	1	
136	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.	1	
137	Составление текста-описания.	1	
138	Обобщение знаний об имени прилагательном. Составление текста-описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1	
139	Проверочная работа по теме « Прилагательное»	1	
140	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление).	1	
141	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.	1	

142	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.	1	
143	Р. Р.Текст-рассуждение.	1	
144	Проверочная работа по теме «Местоимение»	1	
145	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.	1	
145	Правописание предлогов с именами существительными.	1	
147	Правописание предлогов с именами существительными.	1	
148	Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление деформированного повествовательного текста.	1	
149	Проверочная работа.. по теме «Предлог»	1	
150	Проект «В словари — за частями речи!».	1	
151	Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	1	
152	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	
	Повторение 18 ч.		
153	Текст.	1	
154	Типы текстов.	1	
155	Предложение.	1	
156	Члены предложения. Связь слов в предложении.	1	
157	Диалог.	1	
158	Слово и его лексическое значение.	1	
159	Однокоренные слова.	1	
160	Части речи.	1	
161	Имя существительное.	1	
162	Глагол.	1	
163	Прилагательное.	1	
164	Правила правописания слов с безударными гласными в корне слова.	1	
165	Правила правописания слов с безударными гласными в корне слова.	1	
166	Правила правописания слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1	
167	Контрольный диктант за год.	1	
168	Работа над ошибками.	1	
169	Обобщение знаний о частях речи.	1	
170	Резерв.	1	

