

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Алтайская основная общеобразовательная школа № 3

СОГЛАСОВАНО


Зам.директора по УВР

 Л. А. Зюзина

« 30 » августа 2017г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

 М.М.Евсюкова

Приказ №52 « 31 » августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса по выбору по русскому языку
для 9 класса «Учимся рассуждать»

Составила: Замятина Елена Борисовна,
учитель высшей категории

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей

гуманитарного цикла

Протокол № 4 от « 30 » августа 2017 г.

Руководитель М.О.  Е.Б. Замятина

Алтайское

2017

Пояснительная записка

Элективный курс «Учимся рассуждать» составлен на основе: Компонента государственного стандарта общего образования, 2004, Программы элективного курса по русскому языку «Учимся рассуждать» 9-11 классы. - Барнаул : АКИПКРО, 2008. (Составитель Е.Н.Заречнева, методист и старший преподаватель кафедры филологического образования НМЦ развития основного и среднего образования АКИПКРО); учебного плана МБОУ АООШ №3 на 2017-2018 учебный год; годового календарного графика работы школы; Положения о рабочей программе педагога.

На изучение элективного курса «Учимся рассуждать» в 9 классе предусмотрено 17 часа (17 учебных недели) из расчета 0,5 час.

Содержание программы элективного курса «Учимся рассуждать» направлено на реализацию требований компонента государственного образовательного стандарта (2004), Государственной итоговой аттестации (ГИА), предъявляемых к выпускнику 9 класса по завершению ими основного общего образования. Среди них особое место занимают требования, предъявляемые уровню владения родным языком, устной и письменной речью, умению общаться – характеристикам личности, которые во многом способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям времени. Актуальность элективного курса «Учимся рассуждать» заключается в том, что способствует формированию языковой личности, что, как сказано выше, соответствует требованиям времени. Современный мир определяется как мир текстов, именно в тексте наиболее полно реализуются коммуникативная и когнитивная функции языка. Умение думать, образно, грамотно, доказательно рассуждать необходимо для успешной социализации и сдачи государственной итоговой аттестации.

Цель курса: создать условия для совершенствования лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций обучающихся через: освоение технологии написания сжатого изложения и сочинения-рассуждения, что будет способствовать воспитанию сознательного отношения к языку как духовной ценности, успешной сдачи ГИА.

Задачи курса:

- ознакомление обучающихся с критериями оценки, предъявляемыми к написанию сжатого изложения и сочинения-рассуждения (форма ГИА);
- развитие умений анализировать текст, выделять проблему, определять позицию автора, комментировать ее, давать лингвистические определения, приводить примеры языковых явлений в тексте;

- аргументировано высказывать собственную точку зрения, опираясь на жизненный или читательский опыт;
- развивать умение составлять модели письменных текстов, представляющих собой образцы сжатого изложения и сочинения-рассуждения, используя различные приемы выделения композиционных частей.

Основные формы организации занятий: лекция, беседа, практикум. Методы изучения материала – проблемный, поисковый, метод концептуального анализа. Итоговое занятие предполагает сдачу пробного экзамена по русскому языку в форме ГИА.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения элективного курса по русскому языку в конце 9 класса обучающийся в целях совершенствования лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций должен **знать:**

- основные понятия курса: «текст», «подтекст», «проблема», «позиция автора», «тезис», «аргумент», «вывод»;
- критерии оценивания сжатого изложения и сочинения-рассуждения на лингвистическую тему;
- приемы создания модели сочинения-рассуждения: вступления, основной части и заключения;

понимать:

- проблему, заявленную автором текста, позицию автора;

уметь:

- проводить речеведческий и смысловой анализ текста;
- рассуждать по поводу поставленных проблем;
- соотносить личностную позицию в отношении анализа текста;
- создавать собственное целостное речевое высказывание

Содержание тем учебного курса

1. Введение в элективный курс «Учимся рассуждать»

Элективный курс по русскому языку в профильном обучении. Учебные материалы и пособия для подготовки к государственной итоговой аттестации. Цель проведения аттестации в форме ГИА. Структура демоверсии и характеристика контрольно-измерительных материалов. Компетентностный подход в ГИА: коммуникативная, языковая, лингвистическая, культуроведческая компетенции. Сжатое изложение и сочинение-рассуждение на лингвистическую тему в системе ГИА.

2. Текст и его строение. Типы текста

Понятие «текст». Типы и стили речи. Типы текстов. Изложение как способ воспроизведения авторского текста. Виды изложений. Речеведческий и смысловой анализ исходного текста. Тексты с доминированием в них: сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения. Смысловой анализ текста. Тема, основная мысль, проблема, аргумент, авторская позиция в тексте. Сжатое изложение как один из способов переработки текста. Выбор языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения. Виды стилистической окраски текста. Ключевые слова и фразы текста.

3. *Нормы и критерии оценивания сжатого изложения и сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.* Характеристика критериев оценивания сжатого изложения и сочинения-рассуждения. Технология экспертизы сжатого изложения и сочинения-рассуждения.

4. *Алгоритм написания сжатого изложения.*

Подробное и сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Абзацное членение и микротемы текста. Алгоритм написания сжатого изложения. Композиционная стройность и речевая связность частей сжатого изложения.

5. *Способы моделирования частей сжатого изложения*

Интерпретация содержания исходного текста. Вычленение микротем исходного текста. Воспроизведение содержания каждой микротемы исходного текста в собственном письменном произведении с использованием при изложении лексики исходного текста или синонимичной, не искажающей смысла данного исходного текста.

6. *Алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.*

Рассуждение как функционально-смысловой тип текста. Индуктивные и дедуктивные рассуждения. Рассуждение на лингвистическую тему как рассмотрение вопроса, связанного с языкознанием. Построение рассуждения о сущности назначении единиц языка.

7. *Способы моделирования частей сочинения-рассуждения на лингвистическую тему*

Вступление и его значение. Приемы моделирования вступления сочинения рассуждения: «именительный темы», «вопросы-стимулы», «картина», «название» и др. Основная часть. Ее назначение. Основные способы и приемы комментирования проблемы, позиции автора, выражения личностной позиции: «комментированный пересказ», «ниточка», «что делать?», «оппонент» и др. Заключительная часть. Ее значение. Основные способы и приемы моделирования заключительной части: «цитата», «отклик» и др.

8. *Создание модели сжатого изложения*

Памятка пишущему сжатое изложение, проектирование модели и клише сжатого изложения.

9. Создание модели сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.

Памятка пишущему сочинение-рассуждение, проектирование модели и клише сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.

10. Итоговое занятие в форме ГИА.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	ТЕМА	Кол-во часов	ДАТА
III четверть			
1	Введение. Концептуальные основы сочинения-рассуждения	1	
2	Текст. Типы текста.	1	
3	Речеведческий и смысловой анализ текста.	1	
4	Нормы оценивания сочинения.	1	
5	Критерии оценивания сочинения	1	
6	Алгоритм написания сочинения	1	
7	Способы моделирования вступления сочинения	1	
8	Способы моделирования вступления сочинения	1	
9	Способы моделирования основной части сочинения	1	
IV четверть			
10	Клише для написания основной части сочинения	1	
11	Развитие навыков аргументирования	3	
12			
13			
14	Клише для заключения	1	
15	Написание сочинения-рассуждения	3	
16			
17			