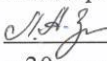


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
АЛТАЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по УВР  
 Л. А. Зюзина  
«30»августа 2017 г.




УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
М.М.Евсюкова  
«31»августа 2017 г.  
Для документа № 52

**Рабочая программа по русскому языку  
для 4 класса**

**Срок реализации программы: 2017 – 2018 учебный год**

Составила: Балахнина.И.В, учитель начальных классов

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического объединения  
учителей начальных классов  
протокол № 4 от «30» августа 2017г.  
Руководитель МО  Ю. В. Артемьева

с.Алтайское

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Авторской программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко М.: Просвещение, 2014г.
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию в 2017-2018 учебном году.
- Учебного плана МБОУ АООШ №3 на 2017-2018 учебный год.
- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов по выбору МБОУ АООШ №3.

Учебники и рабочие тетради:

1. Учебник В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 4 кл. М.: «Просвещение», 2013

### **Место предмета «Русский язык» в учебном плане**

В соответствии с учебным планом школы, на изучение учебного предмета «Русский язык» в 4 классе обучению отводится 5 часов в неделю. 170 ч (34 учебные недели).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

#### **Личностные результаты**

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей

многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

-уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

-понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;

-этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;

-чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;

-навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

-развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;

-установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

#### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**

Ученик научится:

-принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);

-планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

-выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### **Предметные результаты**

#### **ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

### Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки;
- улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную

или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Система языка

*Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).



Обучающийся получит возможность научиться:

-выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

-осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

-выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;

-определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;

-распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);

-подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;

-понимать этимологию мотивированных слов-названий;

-выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

-подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

-находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;

-пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

-оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;

-подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

-иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;

-работать с разными словарями;

-приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

-различать изменяемые и неизменяемые слова;

-различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);

-находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень,

приставку, суффикс (постфикс **-ся**), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные(интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков(в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;

- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
  - определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
  - распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени);
  - изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
  - определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
  - распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
  - различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
  - понимать роль союзов и частицы **не** в речи;
  - подбирать примеры слов и форм слов разных **частей речи**.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
  - сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
  - различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
  - склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
  - различать родовые и личные окончания глагола;
  - наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
  - проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён

прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

#### Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

#### Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- а) применять ранее изученные правила правописания:
- раздельное написание слов;
  - сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
  - сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
  - перенос слов;
  - прописная буква в начале предложения, именах собственных;
  - проверяемые безударные гласные в корне слова;
  - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
  - непроизносимые согласные;
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
  - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
  - разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь, ъ**);
  - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
  - соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, везде-ход*);
  - е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик—ключика, замочек — замочка*);
  - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
  - безударные падежные окончания имён прилагательных;
  - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами;
  - мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
  - мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **-ться**;
  - безударные личные окончания глаголов;
  - раздельное написание предлогов с другими словами;
  - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
  - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми

орфограммами;

ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

Осоединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);

-**е** и **и** в суффиксах **-ек, -ик**;

-запятая при обращении;

-запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;

г) объяснять правописание личных окончаний глагола;

д) объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;

е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

## ПОВТОРЕНИЕ /(11 ч)

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.

Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Применение правил правописания.

#### ПРЕДЛОЖЕНИЕ (9 ч)

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия).

Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.

Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений

#### СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (21 ч)

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о

значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Применение правил правописания.

Морфология. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Наречие. Значение и употребление в речи.

### ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (39 ч)

Имя существительное. Значение и употребление в речи.

Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы **кто?** и **что?** Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению.

*Морфологический разбор имён существительных.* Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания.

### ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (30 ч)

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин.** Морфологический разбор имён прилагательных.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания.

### МЕСТОИМЕНИЯ (8 Ч)

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Применения правил правописания.

### ГЛАГОЛ(34 ч)

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы **что сделать?** и **что делать?** Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.



*Морфологический разбор глаголов. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания.*

**Учебно-тематический план**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы, темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Повторение	11
11-15 2	Предложение	9
3	Слово в языке и речи	21
4	Имя существительное	39
5	Имя прилагательное	30
6	Местоимения	8
7	Глагол	34
8	Повторение	18
	Всего	170

## Календарно-тематическое планирование по русскому языку

№ урока	Тема урока	Количе ство часов	Дата
<b>Повторение (11 ч)</b>			
<i>Наша речь и наш язык (1ч)</i>			
1	Наша речь и наш язык.	1	
<i>Текст (3ч)</i>			
2	Текст. Признаки текста.	1	
3	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста.	1	
4	Типы текстов.	1	
<i>Предложение (3ч)</i>			
5	Виды предложений по цели высказывания.	1	
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	
7	Знаки препинания в конце предложений.	1	
<i>Обращение (1ч)</i>			
8	Предложения с обращением.	1	
<i>Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения (2ч)</i>			
9	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1	
10	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1	
<i>Словосочетание (1ч)</i>			
11	Словосочетание. Проверочная работа.	1	
<b>Предложение (9 ч)</b>			
<i>Однородные члены предложения (5ч)</i>			
12	Представление о предложениях с однородными членами.	1	
13	Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но).	1	
14	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.	1	
15	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	1 1	
16	Р/р. Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»	1	
<i>Простые и сложные предложения (4ч)</i>			
17	Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений.	1	
18	Знаки препинания в сложных предложениях.	1	
19	Проверочная работа по теме «Предложение».	1	
20	Р/р. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	
<b>Слово в языке и речи (21 ч)</b>			
<i>Лексическое значение слова (4ч)</i>			

21	Лексическое значение слова. Слово и его значение.	1	
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	
23	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1	
<i>Состав слова (9ч)</i>			
25	Состав слова. Значимые части слова.	1	
26	Состав слова. Значение суффиксов и приставок.	1	
27	Состав слова. Значимые части слова	1	
28	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	1	
29	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	1	
30	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	1	
31	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	1	
32	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.	1	
33	Контрольный диктант.	1	
<i>Части речи (8ч)</i>			
34	Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1	
35	Части речи.	1	
36	Части речи.	1	
37	Части речи.	1	
38	Наречие.	1	
39	Наречие.	1	
40	Проверочная работа по теме «Части речи».	1	
41	Р/р.Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1	
<b>Имя существительное (39ч)</b>			
<i>Изменение по падежам (5ч)</i>			
42	Имя существительное. Изменение имён существительных по падежам.	1	
43	Изменение имён существительных по падежам.	1	
44	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1	
45	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1	
46	Имена существительные, которые употребляются в одной форме ( пальто).	1	
<i>Три склонения имён существительных (8ч)</i>			
47	Три склонения имён существительных . 1- е склонение имён существительных.	1	
48	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1	
49	Р/р.Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег».	1	

50	2- е склонение имён существительных.	1	
51	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1	
52	3 е склонение имён существительных.	1	
53	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1	
54	Р/р.Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	
<i>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе (18ч)</i>			
55	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1	
56	Именительный и винительный падежи.	1	
57	Родительный падеж	1	
58	Родительный падеж.	1	
59	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	
60	Дательный падеж.	1	
61	Дательный падеж.	1	
62	Дательный падеж.	1	
63	Творительный падеж.	1	
64	Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.	1	
65	Предложный падеж.	1	
66	Предложный падеж.	1	
67	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	
68	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	
69	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1	
70	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1	
71	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1	
72	Р/р.Составление сочинения- отзыва по репродукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница».	1	
<i>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе (6ч)</i>			
73	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.	1	
74	Именительный падеж.	1	
75	Родительный падеж.	1	
76	Винительный падеж одушевлённых имён существительных..	1	
77	Дательный, творительный, предложный падежи.	1	
78	Контрольный диктант.	1	

<i>Обобщение знаний об имени существительном (2ч)</i>			
79	Р/р Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу.	1	
80	Обобщение знаний об имени существительном. Проект «Говорите правильно!»	1	
<b>Имя прилагательное 30ч.</b>			
<i>Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (4ч)</i>			
81	Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных.	1	
82	Род и число имён прилагательных.	1	
83	Начальная форма имён прилагательных.	1	
84	Р/р Сочинение-описание на тему «Моя любимая игрушка». Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке». А.С. Пушкина.	1	
<i>Изменение по падежам имён прилагательных (1ч)</i>			
85	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1	
<i>Правописание падежных окончаний имён прилагательных.</i>			
<i>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (9ч)</i>			
86	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1	
87	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1	
88	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1	
89	Падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах.	1	
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1	
91	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.	1	
92	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.	1	
93	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.	1	
94	Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	1	
<i>Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе (6ч)</i>			
95	Склонение имён прилагательных женского рода.	1	
96	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	
97	Родительный, дательный, творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	
98	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	
99	Письмо по памяти сравнительно-описательного	1	

	текста. Составление сообщений о достопримечательностях своего города (посёлка).		
100	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе	1	
<i>Склонение имён прилагательных во множественном числе (6ч)</i>			
101	Окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.	1	
102	Окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.	1	
103	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	
104	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	
105	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	
106	Подробное изложение повествовательного текста по репродукции картины Н. Рериха «Заморские гости».	1	
<i>Обобщение знаний об имени прилагательном(4ч)</i>			
107	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	
108	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	
109	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	
110	Р/р Составление устного сообщения о своих впечатлениях связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грбаря «Февральская лазурь».	1	
<b>Местоимения (8ч)</b>			
<i>Личные местоимения (2ч)</i>			
111	Роль личных местоимений в речи.	1	
112	Личные местоимения 1,2,3 – го лица единственного и множественного числа.	1	
<i>Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений (6ч)</i>			
113	Склонение личных местоимений 1 и 2- го лица единственного и множественного числа.	1	
114	Склонение личных местоимений 3- го лица единственного и множественного числа.	1	
115	Окончания личных местоимений в косвенных формах.	1	
116	Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами	1	
117	Проверочная работа по теме «Местоимение»	1	
118	Р/р Подробное изложение повествовательного текста, составление поздравительных открыток.	1	
<b>Глагол 34ч.</b>			
<i>Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи (2ч)</i>			
119	Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов	1	
120	Изменение глаголов по временам.	1	
<i>Неопределённая форма глагола (5ч)</i>			
121	Неопределённая форма глагола.	1	
122	Неопределённая форма глагола.	1	
123	Неопределённая форма глагола.	1	

124	Неопределённая форма глагола.	1	
125	Р/р Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	
<i>Спряжение глагола (5ч)</i>			
126	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	1	
127	Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени.	1	
128	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	
129	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	1	
130	Р/р Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	1	
<i>I и II спряжение глаголов (2ч)</i>			
131	I и II спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	1	
132	Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1	
<i>Правописание глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (8ч)</i>			
133	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1	
134	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1	
135	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	
136	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	
137	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	
138	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	
139	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	
140	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	
<i>Правописание возвратных глаголов (3ч)</i>			
141	Возвратные глаголы (общее представление).	1	
142	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1	
143	Подробное изложение деформированного повествовательного текста.	1	
<i>Правописание глаголов в прошедшем времени (3ч)</i>			
144	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1	
145	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	1	
146	Составление текста на спортивную тему.	1	
<i>Обобщение по теме «Глагол» (6ч)</i>			
147	Обобщение по теме «Глагол».	1	
148	Морфологический разбор глаголов.	1	
149	Обобщение по теме «Глагол».	1	

150	Обобщение по теме «Глагол».	1	
151	Подробное изложение повествовательного текста.	1	
152	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	
<b>Повторение (18ч.)</b>			
153	Наша речь и наш язык.	1	
154	Текст.	1	
155	Текст.	1	
156	Предложение и словосочетание.	1	
157	Предложение и словосочетание.	1	
158	Предложение и словосочетание.	1	
159	Лексическое значение слова.	1	
160	Состав слова.	1	
161	Состав слова.	1	
162	Состав слова.	1	
163	Состав слова.	1	
164	Части речи.	1	
165	Части речи.	1	
166	Части речи.	1	
167	Части речи.	1	
168	Части речи.	1	
169	Звуки и буквы	1	
170	Звуки и буквы	1	