

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АЛТАЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Л. А. Зюзина
«30» августа 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
М.М.Евсюкова
Приказ № 52 «31» августа 2017 г

**Рабочая программа по основам религиозных культур и светской этики
для 4 класса**

Срок реализации программы: 2017 – 2018 учебный год

Составила: Балахнина.И.В, учитель начальных классов

РАССМОТРЕНО
на заседании методического объединения
учителей начальных классов
протокол № 4 от «30» августа 2017г.
Руководитель МО Ю. В. Артемьева

с.Алтайское

Пояснительная записка

Рабочая программа по основам мировых религиозных культур и светской этики составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

-Авторской программы « Основы мировых религиозных культур и светской этики 4 класс » А.Я.Данилюк, Т.В. Емельянова, О.Н. Марченко, Е.В.Мацыяка. М.: «Просвещение», 2014

-Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию в 2017-2018 учебном году.

-Учебного плана МБОУ АООШ №3 на 2017-2018 учебный год.

-Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов по выбору МБОУ АООШ №3.

Место предмета «Основы мировых религиозных культур и светской этики» в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы, на изучение учебного предмета «Основы мировых религиозных культур и светской этики» в 4 классе обучению отводится 1 час в неделю. 34 часа в год (34 учебные недели).

Требования к уровню подготовки учащихся

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования и положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России преподавание предмета «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на достижение обучающимися комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

Воспитательные результаты деятельности школьников распределяются по трём уровням:

— первый уровень — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

— второй уровень — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

— третий уровень — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов способствует формированию у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентностей и социокультурной идентичности в её национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; воспитание доверия и уважения к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;
- формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе.
- развитие этических чувств как регулятора морального поведения; воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;
- развитие мотивации к продуктивной созидательной деятельности;
- формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения

результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствование умений в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формирование готовности слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального и многоконфессионального народа России;
- формирование умений устанавливать связь между религиозной культурой и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации,

нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозной культуры; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности;

- знакомство с описанием содержания священных книг, с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений, с историей и традициями основных религиозных праздников;

- формирование умения проводить параллели между различными религиозными культурами на основе понимания общечеловеческих духовных и этических ценностей;

- развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства, ценностного отношения к памятникам истории и культуры; формирование общекультурной эрудиции;

- формирование умений устанавливать связь между культурой, моралью и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Модуль «Основы мировых религиозных культур» Россия — наша Родина. Культура и религия. Возникновение религий. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Творческие работы учащихся. История религий в России. Религиозные ритуалы. Обычай и обряды. Паломничества и святыни. Праздники и календари. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Семья. Долг, свобода, ответственность, труд. Любовь и уважение к Отечеству.

Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	количество часов	Дата
1.	Россия - наша Родина.	1	
2.	Культура и религия.	1	
3.	Возникновение религий. Религии мира и их основатели.	1	
4.	Возникновение религий. Религии мира и их основатели.	1	
5.	Священные книги религий мира.	1	
6.	Священные книги религий мира.	1	
7.	Хранители предания в религиях мира.	1	
8.	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.	1	
9.	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.	1	
10.	Человек в религиозных традициях мира.	1	
11.	Священные сооружения.	1	
12.	Священные сооружения.	1	
13.	Искусство в религиозной культуре.	1	
14.	Искусство в религиозной культуре.	1	
15.	Творческие работы учащихся.	1	
16.	Творческие работы учащихся.	1	
17.	История религий в России.	1	

18	История религий в России.	1	
19	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	1	
20	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	1	
21.	Паломничества и святыни.	1	
22.	Праздники и календари.	1	
23.	Праздники и календари.	1	
24.	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	1	
25.	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	1	
26.	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	1	
27.	Семья.	1	
28.	Долг, свобода, ответственность, труд.	1	
29.	Любовь и уважение к Отечеству.	1	
30.	Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма.	1	
31.	Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики.	1	
32.	Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи.	1	
33-34.	Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике.	2	

