

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АЛТАЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР


 Л. А. Зюзина

«30»августа 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы


 М.М.Евсюкова

приказ № 52 «31» августа 2017 г

**Рабочая программа по окружающему миру
для 1 класса**

Срок реализации программы: 2017 – 2018 учебный год

Составила: Казанцева И.С., учитель начальных классов

РАССМОТРЕНО
на заседании методического объединения
учителей начальных классов
протокол № 4 от «30» августа 2017г.
Руководитель МО  Ю. В. Артемьева

с.Алтайское

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 1 класса составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

-Авторской программы А.А. Плешакова М.: Просвещение, 2014г.

-Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию в 2017-2018 учебном году.

-Учебного плана МБОУ АООШ №3 на 2017-2018 учебный год.

-Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов по выбору МБОУ АООШ №3.

Учебники и рабочие тетради:

-Плешаков А.А, Окружающий мир. Учебник в 2х частях 1 класс, М.: Просвещение, 2014

-Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь в 2х частях. 1 класс, М.: Просвещение, 2016.

-Плешакова. А., От земли до неба: атлас – определитель для начальной школы. М.: Просвещение, 2016.

На изучение курса «Окружающий мир» отводится 2ч в неделю - 66ч (33 учебные недели).

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

-первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;

-умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;

-первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов)*;

-ценностные представления о своей семье и своей малой родине;

-первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;

-представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);

-положительное отношение к школе и учебной деятельности;

-первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;

-эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;

-этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

-потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;

-первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;

-бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

-понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;

-сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);

-выделять из темы урока известные знания и умения;

-планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);

-планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией пр. по усмотрению учителя);

-сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;

-осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;

-фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные

Обучающийся научится:

-понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки пр.);

-находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;

-понимать схемы учебника, передавая содержание схем в словесной форме;

-понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;

-анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;

-проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;

-устанавливать элементарные причинно-следственные связи;

-строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

-проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;

-располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Коммуникативные

Обучающийся научится:

-включаться в диалог с учителем и сверстниками;

-формулировать ответы на вопросы;

-слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

-договариваться и приходить к общему решению;

-излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

-интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

-признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

-употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

-понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;

-строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

-готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

Предметные

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- раздельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Задавайте вопросы!

Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой

Что и кто?

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая родина». Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что такое зоопарк? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

Как, откуда и куда?

Как живет семья? Проект «Моя семья». Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берутся шоколад, изюм и мед? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

Где и когда?

Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда жили динозавры? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

Почему и зачем?

Почему солнце светит днем, а звезды – ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы». Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Почему их так называли? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Первоначальные сведения о звёздах и планетах. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

В 1 классе даются начальные представления:

- об обществе, как совокупности людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

- о человеке, как члене общества, носителе и создателе культуры. Взаимоотношения человека другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

-о семье, как о самом близком окружении человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи.

-о младшем школьнике. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

-о друзьях, взаимоотношениях между ними; о ценности дружбы, согласии, взаимной помощи. Правила взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

-об общественном транспорте. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

-о средствах массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

-о нашей Родине — России, Российской Федерации. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Права ребёнка.

-о президенте Российской Федерации — главе государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

-о праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности.

-о Москве — столице России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I— Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.).

-о России — многонациональной стране. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

-о родном крае — частице России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры,

спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т.д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Тематический план учебного предмета «Окружающий мир»

| № п/п | Название темы(раздела) | Кол-во часов |
|--------------|-------------------------------|---------------------|
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Что и кто? | 20 |
| 3 | Как, откуда и куда? | 12 |
| 4 | Где и когда? | 11 |
| 5 | Почему и зачем? | 22 |
| | Итого | 66 |

**Календарно-тематический план
«Окружающий мир», 1 класс, 2 ч/ неделю**

| № п/п | Тема раздела и урока | Кол-во часов | Дата |
|-------------------|--|--------------|------|
| Введение (1ч.) | | | |
| 1 | Задавайте вопросы! | 1 | |
| Что и кто? (20ч.) | | | |
| 2 | Что такое Родина? | 1 | |
| 3 | Что мы знаем о народах России? | 1 | |
| 4 | Что мы знаем о Москве? | 1 | |
| 5 | Проект «Моя малая Родина». | 1 | |
| 6 | Что у нас над головой? | 1 | |
| 7 | Что у нас под ногами? | 1 | |
| 8 | Что общего у разных растений? | 1 | |
| 9 | Что растёт на подоконнике? | 1 | |
| 10 | Что растёт на клумбе? | 1 | |
| 11 | Что это за листья? | 1 | |
| 12 | Что такое хвоинки? | 1 | |
| 13 | Кто такие насекомые? | 1 | |
| 14 | Кто такие рыбы? | 1 | |
| 15 | Кто такие птицы? | 1 | |
| 16 | Кто такие звери? | 1 | |
| 17 | Что окружает нас дома? | 1 | |
| 18 | Что умеет компьютер? | 1 | |
| 19 | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 | |
| 20 | На что похожа наша планета? | 1 | |
| 21 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина» | 1 | |

| Как, откуда и куда? (12ч.) | | | |
|----------------------------|---|---|--|
| 22 | Как живёт семья? Проект «Моя семья». | 1 | |
| 23 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 | |
| 24 | Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 | |
| 25 | Как путешествует письмо? | 1 | |
| 26 | Куда текут реки? | 1 | |
| 27 | Откуда берутся снег и лёд? | 1 | |
| 28 | Как живут растения? | 1 | |
| 29 | Как живут животные? | 1 | |
| 30 | Как зимой помочь птицам? | 1 | |
| 31 | Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 | |
| 32 | Откуда в снежках грязь? | 1 | |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья» | 1 | |
| Где и когда? (11ч.) | | | |
| 34 | Когда учиться интересно? | 1 | |
| 35 | Проект «Мой класс и моя школа». | 1 | |
| 36 | Когда придёт суббота. | 1 | |
| 37 | Когда наступит лето? | 1 | |
| 38 | Где живут белые медведи? | 1 | |
| 39 | Где живут слоны? | 1 | |
| 40 | Где зимуют птицы? | 1 | |
| 41 | Когда появилась одежда? | 1 | |
| 42 | Когда изобрели велосипед? | 1 | |
| 43 | Когда мы станем взрослыми? | 1 | |
| 44 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа» | 1 | |
| Почему и зачем? (22ч.) | | | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 45 | Почему солнце светит днём, а звёзды - ночью? | 1 | |
| 46 | Почему Луна бывает разной? | 1 | |
| 47 | Почему идёт дождь и дует ветер? | 1 | |
| 48 | Почему звенит звонок? | 1 | |
| 49 | Почему радуга разноцветная? | 1 | |
| 50 | Почему мы любим кошек и собак? | 1 | |
| 51 | Проект «Мои домашние питомцы». | 1 | |
| 52 | Почему мы не будем рвать цветы, и ловить бабочек? | 1 | |
| 53 | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 | |
| 54 | Зачем мы спим ночью? | 1 | |
| 55 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 | |
| 56 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | 1 | |
| 57 | Зачем нам телефон и телевизор? | 1 | |
| 58 | Зачем нужны автомобили? | 1 | |
| 59 | Зачем нужны поезда? | 1 | |
| 60 | Зачем строят корабли? | 1 | |
| 61 | Зачем строят самолёты? | 1 | |
| 62 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | 1 | |
| 63 | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? | 1 | |
| 64 | Зачем люди осваивают космос? | 1 | |
| 65 | Почему мы часто слышим слово «экология»? | 1 | |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы» | 1 | |