


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
АЛТАЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Л. А. Зюзина  
«30»августа 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

 М. М. Евсюкова

приказ № 52-«31» августа 2017 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по ОБЖ**  
**для 7 класса**

**Срок реализации программы: 2017 – 2018 учебный год**

СОСТАВИТЕЛЬ:

**Столярова Галина Николаевна,**  
учитель ОБЖ

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения  
естественно-математического цикла  
протокол № 4 от «30» августа 2017 г.

Руководитель МО  Н. В. Аввакумова

с. Алтайское  
2017

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 7 класса составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию в 2017-2018 учебном году.
- Учебного плана МБОУ АООШ №3 на 2017-2018 учебный год.
- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов по выбору МБОУ АООШ №3.
- Авторской рабочей программы курса основы безопасности жизнедеятельности основного общего образования. 5-9 классы. Авторы: А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников.- 4-е изд. – М.: Просвещение, 2016

Реализация программы обеспечивается учебником включенным в Федеральный перечень:

**Смирнов А. Т.** Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова - М.: Просвещение, 2018.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Согласно учебного плана МБОУ АООШ №3, рабочая программа для 7 класса предусматривает обучение по безопасности жизнедеятельности в объёме 1 часа в неделю.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты обучения:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

### **Предметные результаты обучения:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

## **Метапредметными результатами обучения курса «Безопасности жизнедеятельности» является (УУД)**

### **Регулятивные УУД:**

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

### **Познавательные УУД:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

### **Коммуникативные УУД:**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства**

#### **Раздел 1. Основы комплексной безопасности**

##### **Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни**

Пожарная безопасность.

Безопасность на дорогах.

Безопасность в быту.

Безопасность на водоёмах.

Экология и безопасность.

## **Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях**

Подготовка к активному отдыху на природе.

Активный отдых на природе и безопасность.

Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

## **Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера**

Чрезвычайные ситуации природного характера.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

## **Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Организационные основы по обеспечению защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

## **Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации(4 ч)**

### **Терроризм и экстремизм — чрезвычайные опасности для общества и государства**

Основные причины возникновения терроризма и экстремизма.

Противодействие терроризму в мировом сообществе.

### **Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации**

Положения Конституции Российской Федерации.

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.

Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г.

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.

Содержание законов Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремистской деятельности.

Национальный антитеррористический комитет (НАК).

Деятельность Федеральной службы контроля наркотиков России (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии.

Профилактика наркозависимости.

### **Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма.

Контртеррористическая операция.

Участие Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

### **Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму**

Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения.

Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.

Профилактика террористической и экстремистской деятельности.

## **Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности**

Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности.

Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности.

## **Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта**

Взрывы в местах массового скопления людей.

Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников.

Правила поведения при возможной опасности взрыва.

Правила безопасного поведения, если взрыв произошёл.

Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники.

Обеспечение безопасности при захвате самолёта. Правила поведения при перестрелке.

## **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

### **Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

#### **Здоровый образ жизни и его составляющие**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

Составляющие здорового образа жизни.

#### **Факторы, разрушающие здоровье**

Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания).

Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

Инфекции, передаваемые половым путём, и их профилактика.

#### **Правовые аспекты взаимоотношения полов**

Семья в современном обществе.

### **Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)**

#### **Оказание первой помощи**

Первая помощь и правила её оказания.

Средства оказания первой помощи.

Основные неинфекционные заболевания и их профилактика.

Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи, меры профилактики.

Первая помощь при неотложных состояниях.

Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях.

#### **Первая помощь при массовых поражениях**

Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой помощи при массовых поражениях.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Всего
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (28 ч)</b>		
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч)</b>		
<b>1</b>	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.	3
<b>2</b>	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения.	3
<b>3</b>	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения	2
<b>4</b>	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения	5
<b>5</b>	Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения	3
<b>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8ч)</b>		
<b>6</b>	Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения.	3
<b>7</b>	Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения.	1
<b>8</b>	Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения.	3
<b>9</b>	Защита населения от природных пожаров.	1
<b>Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации(4 ч)</b>		
<b>10</b>	Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму	4
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (7 ч)</b>		
<b>Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (3 ч)</b>		
<b>11</b>	Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека	3
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)</b>		
<b>12</b>	Первая помощь при неотложных состояниях	4

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (28 ч)</b>			
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч)</b>			
<b>Тема 1. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера (3ч.)</b>			
1	Различные природные явления.	1	
2	Общая характеристика природных явлений.	1	
3	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.	1	
<b>Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (3 ч)</b>			
4	Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия.	1	
5	Правила безопасного поведения населения при землетрясении.	1	
6	Расположение вулканов на Земле, извержения	1	

	вулканов.		
<b>Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (2ч)</b>			
7	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.	1	
8	Смерчи.	1	
<b>Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (5 ч)</b>			
9	Наводнения. Виды наводнений и их причины.		
10	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.	1	
11	Сели и их характеристика.	1	
12	Цунами и их характеристика.	1	
13	Снежные лавины.	1	
<b>Тема 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (3 ч)</b>			
14	Лесные и торфяные пожары и их характеристика.	1	
15	Инфекционная заболеваемость людей и защита населения.	1	
16	Эпизоотии и эпифитотии	1	
<b>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8 ч)</b>			
<b>Тема 1. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (3 ч)</b>			
17	Защита населения от последствий землетрясений.	1	
18	Последствия извержения вулканов. Защита населения.	1	
19	Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения	1	
<b>Тема 2. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (1ч)</b>			
20	Защита населения от последствий ураганов и бурь.	1	
<b>Тема 3. Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (3ч)</b>			
21	Защита населения от последствий наводнений.	1	
22	Защита населения от последствий селевых потоков.	1	
23	Защита населения от цунами.	1	
<b>Тема 5. Защита населения от природных пожаров (1ч)</b>			
24	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.	1	
<b>Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (4 ч)</b>			
<b>Тема 1. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (4 ч)</b>			
25	Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.	1	
26	Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.	1	
27	Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.	1	
28	Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического	1	



	поведения.		
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)</b>			
<b>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (3 ч)</b>			
<b>Тема 2. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (3 ч)</b>			
29	Психологическая уравновешенность.	1	
30	Стресс и его влияние на человека.	1	
31	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.	1	
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)</b>			
<b>Тема 1. Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)</b>			
32	Общие правила оказания первой помощи.		
33	Оказание первой помощи при наружном кровотечении.	1	
34	Оказание первой помощи при ушибах и переломах.	1	
35	Общие правила транспортировки пострадавшего.	1	

## **Критерии оценки знаний, умений, навыков:**

### **Оценка устных ответов учащегося:**

#### **Ответ оценивается отметкой «5», если учащийся:**

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые учащийся легко исправил по замечанию учителя.

**Ответ оценивается отметкой «4», если:** он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;
- допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

#### **Отметка «3» ставится в следующих случаях:**

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов.

#### **Отметка «2» ставится в следующих случаях:**

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учащимся большей или наибольшей части материала.

**Отметка «1» ставится,** если ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала или не ответил ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

#### **Все тестовые задания оцениваются:**

- правильный ответ – 1 балл;
- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

#### **Критерии оценивания:**

- «2» - менее 25% правильных ответов.
- «3» - от 25% до 50% правильных ответов.
- «4» - от 50% до 75% правильных ответов.
- «5» - от 75% и более правильных ответов.

## **Критерии оценки практических работ**

Отметка «5». Работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности, соблюдаются правила техники безопасности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.) Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполненных на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Отметка «2» выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

Отметка «1». Практическая работа не выполнена.