


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АЛТАЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

 Л. А. Зюзина

«30»августа 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы


 М.М.Евсюкова

приказ № 52 «31» августа 2017 г

**Рабочая программа по математике
для 4 класса**

Срок реализации программы: 2017 – 2018 учебный год

Составила: Балахнина.И.В, учитель начальных классов

РАССМОТРЕНО
на заседании методического объединения
учителей начальных классов
протокол № 4 от «30» августа 2017г.
Руководитель МО  Ю. В. Артемьева

с.Алтайское

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 4 класса составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

Авторской программы М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова. М.: Просвещение, 2016г

-Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию в 2017-2018 учебном году.

-Учебного плана МБОУ АООШ №3 на 2017-2018 учебный год.

- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов по выбору МБОУ АООШ №3.

Учебники и рабочие тетради:

1. Моро М.И., М. А. Бантова, , Г. В. Бельтюкова., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика. 1 кл. в 2-х ч. М.: «Просвещение», 2013

2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь. 1 кл. в 2-х ч. М.: «Просвещение», 2017

Место предмета «Математика» в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы, на изучение учебного предмета «Математика» в 4 классе по обучению учащихся отводится 136 часов в год; 4 часа в неделю (при 34 учебных неделях).

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;

-уважительное отношение к иному мнению и культуре;

-навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;

-навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата,

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

-положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;

-мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;

-интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;

-умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;

-навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

-уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

Учащийся получит возможность для формирования:

-понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;

-адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;

-устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;

-определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

-планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

-воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

-ставить новые учебные задачи под руководством учителя;

-находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

-использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

-представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;

-владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

-работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;

-использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;

-владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

-читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;

-использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
 - выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
 - вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).
- Учащийся получит возможность научиться:
- выполнять действия с величинами;
 - выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
 - использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
 - решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
 - находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1–3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3–4 действия;

-находить разные способы решения задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

-понимать простейшие высказывания, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не)

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр); времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$); вычисление их значений

при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения с 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.).

Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения *больше на* (*в*)..., *меньше на* (*в*)... . Текстовые задачи, содержащие величины, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Виды углов: прямой, острый, тупой.

Свойство сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, пирамида, шар).

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр).

Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма). Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу.

Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (*верно/неверно, что...; если..., то...; все; каждый* и др.).

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000

Повторение (12 ч)

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Сложение, вычитание, умножение и деление.

ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000

Нумерация (10 ч)

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона: числа от

одного до тысячи.

Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Величины (14ч)

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр).

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Решение текстовых задач арифметическим способом.

ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000

Сложение и вычитание (11 ч)

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

Решение текстовых задач арифметическим способом.

Умножение и деление (17 ч)

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе.)

Решение текстовых задач арифметическим способом.

Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели)

ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000

Умножение и деление (продолжение) (40 ч)

Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Скорость, время, путь. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели.)

Сложение, вычитание, умножение и деление.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Скорость, время, путь. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

Деление с остатком.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи.

Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000

Умножение и деление (продолжение) (22 ч)

Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Итоговое повторение (8 ч).

Контроль и учёт знаний (2 ч)

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов
1	Числа от 1 до 1000 Повторение	12
2	Числа, которые больше 1 000 Нумерация	10
	Величины	14
	Сложение и вычитание	11
	Умножение и деление	79
3	Итоговое повторение	8
4	Контроль и учёт знаний	2
	Всего	136

Календарно-тематическое планирование по математике

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата
Числа от 1 до 1000			
<i>Повторение (12ч)</i>			
1	Нумерация.	1	
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1	
3	Сложение нескольких слагаемых.	1	
4	Вычитание вида 903-574.	1	
5	Умножение.	1	
6	Умножение.	1	
7	Деление.	1	
8	Деление.	1	
9	Деление.	1	
10	Деление.	1	
11	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	1	
12	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	

Числа, которые больше 1000			
<i>Нумерация (10ч)</i>			
13	Новая счётная единица- тысяча. Класс единиц и класс тысяч.	1	
14	Чтение многозначных чисел.	1	
15	Запись многозначных чисел.	1	
16	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	
17	Сравнение многозначных чисел.	1	
18	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.	1	
19	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	1	
20	Класс миллионов и класс миллиардов.	1	
21	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проект « Математика вокруг нас»	1	
22	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	
<i>Величины (14ч)</i>			
23	Единица длины километр.	1	
24	Таблица единиц длины.	1	
25	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	1	
26	Таблица единиц площади.	1	
27	Определение площади с помощью палетки.	1	
28	Масса. Единицы массы: центнер, тонна.	1	
29	Таблица единиц массы.	1	
30	Время. Единицы времени.	1	
31	Контрольная работа.	1	
32	24-часовое исчисление времени суток.	1	
33	Единицы времени: секунда, век.	1	
34	Единицы времени: секунда, век.	1	
35	Таблица единиц времени.	1	
36	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	1	
<i>Сложение и вычитание (11ч)</i>			
37	Алгоритмы устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	1	
38	Алгоритмы устного и письменного сложения и вычитания многозначных	1	1

	чисел.		
39	Решение уравнений.	1	
40	Решение уравнений	1	
41	Нахождение нескольких долей целого.	1	
42	Нахождение нескольких долей целого.	1	
43	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1	
44	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1	
45	Сложение и вычитание значений величин.	1	
46	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
47	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
<i>Умножение и деление (17ч)</i>			
48	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.	1	
49	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.	1	
50	Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	1	
51	Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	1	
52	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	1	
53	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	1	
54	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	1	
55	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	1	
56	Решение уравнений.	1	
57	Решение текстовых задач на пропорциональное деление	1	
58	Решение текстовых задач на пропорциональное деление	1	
59	Закрепление	1	
60	Закрепление	1	
61	Закрепление	1	

62	Закрепление	1	
63	Повторение пройденного. « Что узнали. Чему научились»	1	
64	Контроль и учёт знаний.	1	
Числа, которые больше 1000			
Умножение и деление (продолжение) (40ч)			
	<i>Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние (4ч)</i>		
65	Скорость. Единицы скорости.	1	
66	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	
67	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	
68	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1	
<i>Умножение и деление (10ч) I</i>			
69	Умножение числа на произведение.	1	
70	Устные приёмы умножения вида $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$.	1	
71	Устные приёмы умножения вида $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$.	1	
72	Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	1	
73	Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	1	
74	Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	1	
75	Задачи на одновременное встречное движение.	1	
76	Повторение пройденного « Что узнали. Чему научились».	1	
77	Повторение пройденного « Что узнали. Чему научились».	1	
78	Повторение пройденного « Что узнали. Чему научились».	1	
<i>Деление (13ч)</i>			
79	Деление числа на произведение.	1	
80	Устные приёмы деления для случаев вида $600:20$, $5600:800$.	1	
81	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	
82	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	
83	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	

84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	
86	Решение задач разных видов.	1	
87	Решение задач разных видов.	1	
88	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	1	
89	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	1	
90	Повторение пройденного « Что узнали. Чему научились». Проект «Математика вокруг нас.»	1	
91	Повторение пройденного « Что узнали. Чему научились».	1	
<i>Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (13ч)</i>			
92	Умножение числа на сумму.	1	
93	Умножение числа на сумму.	1	
94	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число.	1	
95	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число.	1	
96	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число.	1	
97	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное число.	1	
98	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное число.	1	
99	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.	1	
100	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям.	1	
101	Повторение пройденного « Что узнали. Чему научились».	1	

102	Повторение пройденного « Что узнали. Чему научились».	1	
103	Контроль и учёт знаний	1	
104	Контроль и учёт знаний	1	
Числа, которые больше 1000			
Умножение и деление (продолжение) (22ч)			
	<i>Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (20ч)</i>		
105	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.	1	
106	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.	1	
107	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.	1	
108	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.	1	
109	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.	1	
110	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.	1	
111	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.	1	
112	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.	1	
113	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.	1	
114	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.	1	
115	Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число	1	
116	Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число	1	

117	Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число	1	
118	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
119	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
120	Проверка умножения делением и деления умножением.	1	
121	Проверка умножения делением и деления умножением	1	
122	Проверка умножения делением и деления умножением	1	
123	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
124	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
	<i>Материал для расширения и углубления знаний(2ч)</i>		
125	Куб. Пирамида. Шар. Цилиндр.	1	
126	Конус. Параллелепипед.	1	
Итоговое повторение (8ч)+2 (ч) Контроль и учёт знаний			
127	Итоговое повторение.	1	
128	Итоговое повторение.	1	
129	Контроль и учёт знаний.	1	
130	Контроль и учёт знаний.	1	
131	Итоговое повторение.	1	
132	Итоговое повторение.	1	
133	Итоговое повторение.	1	
134	Итоговое повторение.	1	
135	Итоговое повторение.	1	
136	Итоговое повторение.	1	