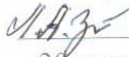


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АЛТАЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Л. А. Зюзина
«30» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы



 М. М. Евсюкова

приказ № 52 «31» августа 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ
для 3 класса**


Срок реализации программы: 2017 – 2018 учебный год

СОСТАВИТЕЛЬ:

Быстревская С. Н.

учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения
учителей начальных классов
протокол № 4 от «30» августа 2017 г.
Руководитель МО  Ю. В. Артемьева

с. Алтайское
2017 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 3 общеобразовательного класса муниципального бюджетного образовательного учреждения МБОУ АООШ№3 составлена на основе следующих программ:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, 2009г..
2. Примерная программа начального общего образования по математике федерального государственного образовательного стандарта, 2009г..
3. Основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ АООШ№3
4. Авторская программа М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой «Математика» 1-4 классы» - М.: Просвещение, 2016г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009 года, планируемых результатов начального общего образования, соответствует базисному учебному плану МБОУ АООШ№3, рассчитанному на пятидневную рабочую неделю и разработанному на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ 2009 года, базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Алтайского края, Устава образовательного учреждения с учетом требований установленных СанПиНами 2.4.2.2821-10. Вид реализуемой программы: начальная общеобразовательная.

На изучение математики в 3 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю). Срок реализации программы 1 год.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесение к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Предметные результаты **ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;

- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;

- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

3.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание 8ч.

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Уравнение. Решение уравнения.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление 56ч.

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида $x - 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$.

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата), сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

Доли

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга), построение окружности с помощью циркуля.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление 28ч.

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x - 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация 12ч.

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание 11ч.

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление 15ч.

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

Итоговое повторение 5ч.

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

№	Название темы	Всего часов на тему (авторская программа)
1	Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (продолжение)	8
2	Табличное умножение и деление (продолжение)	28
3	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Табличное умножение и деление (продолжение)	28
4	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Внетабличное умножение и деление	28
5	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Нумерация	12
6	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Сложение и вычитание	11
7	Умножение и деление	15
8	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (5 ч). Проверка знаний (1 ч)	6
	Итого:	136

Календарно-тематическое планирование по математике

№ урока	№ урока в теме	Тема урока	Дата
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание (продолжение) - 8 ч			
Повторение 8ч.			
1	1	Повторение: сложение и вычитание, устные приемы сложения и вычитания.	
2	2	Письменные приемы сложения и вычитания.	
3	3	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.	
4	4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	
5	5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	
6	6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании	
7	7	Обозначение геометрических фигур буквами.	
8	8	«Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера. Повторение	

		пройденного «Что узнали. Чему научились».	
Табличное умножение и деление (продолжение) 28ч.			
9	1	Связь умножения и сложения.	
10	2	Связь между компонентами и результатом умножения.	
11	3	Таблица умножения и деления с числами 2 и 3 Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	
12	4	Четные и нечетные числа.	
13	5	Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи: цена, количество, стоимость	
14	6	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками	
15	7	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок	
16	8	Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	
17	9	Зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы	
18	10	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	
19	11	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	
20	12	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	
21	13	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	
22	14	Задачи на кратное сравнение	
23	15	Задачи на кратное сравнение	
24	16	Задачи на кратное сравнение	
25	17	Задачи на кратное сравнение	
26	18	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	
27	19	Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа(тестовая форма).	
28	20	Таблицы умножения и деления с числом 4	
29	21	Таблица умножения и деления с числом 5.	
30	22	Таблица умножения и деления с числом 6.	
31	23	Таблица умножения и деления с числом 7.	
32	24	Проверочная работа №1 по теме «Табличное умножение и деление». Страничка для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера.	
33	25	Проект «Математические сказки».	
34	26	Что узнали. Чему научились.	
35	27	Что узнали. Чему научились.	
36	28		

37	29	Таблица умножения и деления с числом 8.	
38	30	Таблица умножения и деления с числом 8.	
39	31	Таблица умножения и деления с числом 9.	
40	32	Таблица умножения и деления с числом 9.	
41	33	Сводная таблица умножения.	
42	34	Площадь.	
43	35	Способы сравнения фигур по площади.	
44	36	Единица площади – квадратный сантиметр.	
45	37	Единица площади – квадратный дециметр	
46	38	Единица площади – квадратный метр.	
47	39	Площадь прямоугольника	
48	40	«Страничка для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера.	
49	41	Что узнали. Чему научились.	
50	42	Умножение на 1.	
51	43	Умножение на 0.	
52	44	Деление вида $a : a$	
53	45	Деление вида $0 : a$	
54	46	Текстовые задачи в три действия.	
55	47	Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач	
56	48	Доли. Образование и сравнение долей.	
57	49	Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле	
58	50	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).	
59	51	Вычерчивание окружностей с использованием циркуля	
60	52	Единицы времени: год.	
61	53	Единицы времени: месяц, сутки	
62	54	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера	
63	55	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	
64	56	Контрольная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление».	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100			
Вне табличное умножение и деление 28 ч.			
65	1	Умножение суммы на число.	
66	2	Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$.	
67	3	Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$.	
68	4	Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$.	

69	5	Прием деления для случаев вида $60 : 3$.	
70	6	Прием деления для случаев вида $80 : 20$.	
71	7	Деление суммы на число.	
72	8	Связь между числами при делении.	
73	9	Проверка деления умножением.	
74	10	Прием деления для случаев вида $87 : 29$	
75	11	Прием деления для случаев вида $66 : 22$.	
76	12	Проверка умножения делением	
77	13	Проверка умножения делением	
78	14	Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв	
79	15	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления.	
80	16	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления.	
81	17	Что узнали. Чему научились.	
82	18	Деление с остатком.	
83	19	Приёмы нахождения частного и остатка.	
84	20	Приемы нахождения частного и остатка.	
85	21	Деление меньшего числа на большее.	
86	22	Проверка деления с остатком.	
87	23	Проверка деления с остатком.	
88	24	Проверка деления с остатком.	
89	25	Решение задач нахождение четвёртого пропорционального	
90	26	«Странички для любознательных» — задания творческого и по исового характера:	
91	27	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились	
92	28	Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа №3 по теме «Внетабличное умножение и деление».	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000			
Нумерация 12 ч.			
93	1	Устная и письменная нумерация.	
94	2	Разряды счётных единиц.	
95	3	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	
96	4	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.	
97	5	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	
98	6	Сравнение трёхзначных чисел.	
99	7	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	
100	8	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в	

		числе	
101	9	«Странички для любознательных» - Римская система счисления	
102	10	Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними	
103	11	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	
104	12	Контрольная работа №3 по теме «Нумерация в пределах 1000».	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000			
Сложение и вычитание 11 ч.			
105	1	Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000 ($900 + 20$)	
106	2	Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000 ($500 - 80$)	
107	3	Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000 ($120 \cdot 7$)	
108	4	Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 ($300 : 6$)	
109	5	Приёмы письменных вычислений	
110	6	Алгоритм письменного сложения	
111	7	Алгоритм письменного вычитания	
112	8	Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний	
113	9	Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний	
114	10	«Страничка для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	
115	11	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000			
Умножение и деление 15ч.			
116	1	Приемы устных вычислений.	
117	2	Приемы устных вычислений.	
118	3	Приёмы устного умножения и деления	
119	4	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный	
120	5	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный	
121	6	Прием письменного умножения на однозначное число.	
122	7	Прием письменного умножения на однозначное число.	
123	8	Прием письменного умножения на однозначное число.	
124	9	Прием письменного деления на однозначное число.	

125	10	Прием письменного деления на однозначное число.	
126	11	Прием письменного деления на однозначное число.	
127	12	Проверка деления умножением.	
128	13	Знакомство с калькулятором.	
129	14	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	
130	15	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» 5ч. Проверка знаний (1 ч)			
131	1	Итоговая контрольная работа № 4.	
132	2	Нумерация. Таблица умножения и деления.	
133	3	Сложение и вычитание.	
134	4	Порядок выполнения действий.	
135	5	Задачи в три действия.	
136	6	Геометрические фигуры. Площадь и периметр.	

Особенности контроля и оценивания по математике

Оценивание письменных работ

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненным измерениям и геометрическим построениям заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;

- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа обучающихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся по математике:

Письменная работа, содержащая только примеры.

Оценка «5» ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений

Оценка «4» ставится: допущены 1-2 вычислительные ошибки

Оценка «3» ставится: допущены 3-4 вычислительные ошибки

Оценка «2» ставится: допущены 5 и более вычислительных ошибок

Письменная работа, содержащая только задачи.

Оценка «5» ставится: все задачи решены и нет исправлений

Оценка «4» ставится: нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1-2 вычислительные ошибки

Оценка «3» ставится: допущена хотя бы 1 ошибка в ходе решения задачи и одна вычислительная ошибка и нет вычислительных ошибок, но не решена 1 задача

Оценка «2» ставится: допущена ошибка в ходе решения 2-х задач и допущена 1 ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Оценка «5» ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений

Оценка «4» ставится: допущены 1-2 вычислительные ошибки

Оценка «3» ставится: допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий; допущены 3-4 вычислительные ошибки

Оценка «2» ставится: допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы 1 вычислительная ошибка и при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

Оценка «5» ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений

Оценка «4» ставится: допущены 1-2 вычислительные ошибки

Оценка «3» ставится: допущены ошибки в ходе решения одной из задач; допущены 3-4 вычислительные ошибки

Оценка «2» ставится: допущены ошибки в ходе решения 2 задач; допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки; - допущено в решении примеров и задач более 6 вычислительных ошибок

Математический диктант (12 примеров)

Оценка «5» ставится:- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений

Оценка «4» ставится:- не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа (1-3 ошибки)

Оценка «3» ставится:- не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа (4-5 ошибок)

Оценка «2» ставится:- не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа (6 и более ошибок)

Особенности организации контроля по математике

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.)

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности обучающихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или

умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера, (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Оценка устных ответов.

В основу оценивания устного ответа обучающихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки :

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно и полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

- при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться;
- производит вычисления правильно и достаточно быстро;
- умеет самостоятельно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи);
- правильно выполняет практические задания.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но:

- обучающийся допускает отдельные неточности в формулировках;
- не всегда использует рациональные приемы вычислений.

При этом обучающийся легко исправляет эти недочеты сам при указании на них учителем.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов, допускает ошибки в вычислениях и

решении задач, но исправляет их с помощью учителя.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже с помощью учителя.

Итоговая оценка знаний, умений и навыков

1. За учебную четверть и за год знания, умения и навыки обучающихся по математике в 1-4 классах оцениваются одним баллом.

2. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой обучающихся, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

3. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень теоретических знаний обучающегося, так и овладение им практическими умениями и навыками. Однако обучающемуся не может быть выставлена положительная итоговая оценка по математике, если все или большинство его текущих обучающих и контрольных работ, а также итоговая контрольная работа оценены как неудовлетворительные, хотя его устные ответы оценивались положительно.