


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АЛТАЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Л. А. Зюзина

«30» августа 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

 М.М.Евсюкова


приказ № 52 «31» августа 2017 г

Рабочая программа по математике

для 1 класса

Срок реализации программы: 2017 – 2018 учебный год

Составила: Казанцева И.С., учитель начальных классов

РАССМОТРЕНО
на заседании методического объединения
учителей начальных классов
протокол № 4 от «30» августа 2017г.
Руководитель МО  Ю. В. Артемьева

с.Алтайское

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 1 класса составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

-Авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой. М.: Просвещение, 2015г.

-Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию в 2017-2018 учебном году.

-Учебного плана МБОУ АООШ №3 на 2017-2018 учебный год.

-Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов по выбору МБОУ АООШ №3.

Учебники и рабочие тетради:

-Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика. 1 кл. в 2-х ч. М.: «Просвещение», 2013

-Волкова С.И. Математика: Проверочные работы 1 кл. М.: «Просвещение», 2017

-Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь. 1 кл. в 2-х ч. М.: «Просвещение», 2017

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 552 ч, в 1 классе — 136 ч.

Планируемые образовательные результаты

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

-начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;

-начальные представления о математических способах познания мира;

-начальные представления о целостности окружающего мира;

-понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;

-проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;

-освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

-понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

-начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

-приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

-основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);

-учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;

-способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Учащийся научится:

-понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;

-понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;

-принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать его выполнению под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

-осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

-осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

-понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;

-выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

-фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

-понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;

-понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

-проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;

-определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;

-выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;

-осуществлять синтез как составление целого из частей;

-иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;

-находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);

-выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

-находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

-понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;

-устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;

-применять полученные знания в изменённых условиях;

-объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);

- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.

Коммуникативные УУД:

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;

- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

- аргументированно выражать своё мнение;
- совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметные

Числа и величины

Учащийся научится:

-считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;

-читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<»; «=»), использовать термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20.

-объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;

-выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;

-распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;

-выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;

-читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться:

-вести счёт десятками;

-обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.

Арифметические действия. Сложение и вычитание.

Учащийся научится:

-понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства; выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;

-выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);

-объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

-выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;

-называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;

-проверять и исправлять выполненные действия.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

-решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;

-составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;

-отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;

-устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;

составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Учащийся получит возможность научиться:

-составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;

-находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;

-отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;

-решать задачи в 2 действия;

-проверять и исправлять неверное решение задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

-понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;

-описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; вверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.;

-находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;

-распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);

-находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

-выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

Геометрические величины

Учащийся научится:

-измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;

-чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;

-выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

-соотносить и сравнивать величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

Работа с информацией

Учащийся научится:

-читать небольшие готовые таблицы;

-строить несложные цепочки логических рассуждений;

-определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

-определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;

-проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

Содержание учебного предмета «Математика»

Подготовка к изучению чисел

Пространственные и временные представления

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на

Числа от 1 до 10

Нумерация

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно

следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). Проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.

Числа от 1 до 10

Сложение и вычитание

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки $+$ (плюс), $-$ (минус), $=$ (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20

Нумерация

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.

Числа от 1 до 20

Табличное сложение и вычитание

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1–2 действия на сложение и вычитание. Проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Контрольные работы: Итоговая контрольная работа за курс 1 класса.

Итоговое повторение

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

Тематический план учебного предмета «Математика»

№ п/п	Название темы (раздела)	Кол-во часов
1	Подготовка к изучению чисел Пространственные и временные представления	8
2	Нумерация Числа от 1 до 10. Число 0 Числа от 1 до 20	28 12
3	Сложение и вычитание Числа от 1 до 10 Числа от 1 до 20	56 21
4	Проверка знаний	1
5	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»	6
	Итого	132

Календарно-тематический план «Математика», 1 класс, 4 ч/ неделю

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	Подготовка к изучению чисел Пространственные и временные представления (8 ч)		

1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества	1	
2	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)	1	
3	Сравнение групп предметов	1	
4	Отношения «столько же», «больше», «меньше»	1	
5	Отношения «столько же», «больше», «меньше»	1	
6	Пространственные представления: выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, между, за	1	
7	Временные представления: раньше, позже, сначала, потом	1	
8	Что узнали. Чему научились	1	
Числа от 1 до 10. Число 0 Нумерация (28 ч)			
9	Много. Один. Письмо цифры 1	1	
10	Число и цифра 2	1	
11	Число и цифра 3	1	
12	Знаки «+», «-», «=». Чтение, запись и сравнение чисел	1	
13	Число и цифра 4	1	
14	Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»	1	
15	Число и цифра 5. Состав числа 5 из двух слагаемых	1	
16	«Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения рядов, составленных из предметов, геометрических фигур	1	
17	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Луч	1	
18	Ломаная линия. Звено, вершина ломаной	1	
19	Соотнесение рисунка и числового равенства	1	
20	Знаки сравнения: больше, меньше, равно	1	
21	Равенство. Неравенство	1	
22	Многоугольник	1	

23	Числа и цифры 6,7. Письмо цифры 6	1	
24	Числа и цифры 6,7. Письмо цифры 7	1	
25	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	1	
26	Закрепление. Письмо цифры 9	1	
27	Число 10. Запись числа 10	1	
28	Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»	1	
29	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах	1	
30	Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»	1	
31	Число и цифра 0. Свойства 0	1	
32	Число и цифра 0. Свойства 0	1	
33	Числа от 1 до 10. Повторение и обобщение	1	
34	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	
35	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	
36	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч)			
37	Название действий «сложение и вычитание»	1	
38	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей	1	
39	Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1$	1	
40	Сложение и вычитание вида $\square + 2, \square - 2$	1	
41	Прибавление и вычитание по 1, по 2	1	
42	Прибавление и вычитание по 1, по 2	1	
43	Задача. Структура задачи. Запись решения и ответа задачи	1	
44	Составление и решение задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку	1	
45	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	

46	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	
47	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	
48	Прибавлять и вычитать число 3. Приемы вычислений	1	
49	Прибавлять и вычитать число 3. Приемы вычислений	1	
50	Прибавлять и вычитать число 3. Приемы вычислений	1	
51	Составление таблицы $\square \pm 3$	1	
52	Сложение и соответствующие случаи вычитания	1	
53	Сравнение длин отрезков	1	
54	Текстовая задача. Дополнение условия недостающими данными	1	
55	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	
56	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	
57	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	
58	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	
59	Контроль и учёт знаний	1	
60	Контроль и учёт знаний	1	
61	«Странички для любознательных». Решение задач	1	
62	«Странички для любознательных». Решение задач	1	
63	«Странички для любознательных»	1	
64	Проверочная работа. «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)	1	
65	Повторение пройденного материала (вычисления вида: +1, +2,+3)	1	
66	Повторение пройденного материала. Решение текстовых задач	1	
67	Повторение пройденного материала. Решение текстовых задач	1	
68	Приемы вычислений для случаев вида $\square +4, \square -4$	1	
69	Приемы вычислений для случаев вида $\square +4, \square -4$	1	

70	Задачи на разностное сравнение чисел	1	
71	Составление таблицы $\square \pm 4$. Решение задач	1	
72	Составление таблицы $\square \pm 4$. Решение задач	1	
73	Перестановка слагаемых и её применение для случаев $\square+5, \square+6, \square+7, \square+8, \square+9$	1	
74	Перестановка слагаемых и её применение для случаев $\square+5, \square+6, \square+7, \square+8, \square+9$	1	
75	Составление таблицы $\square+5, \square+6, \square+7, \square+8, \square+9$	1	
76	Составление таблицы $\square+5, \square+6, \square+7, \square+8, \square+9$	1	
77	Решение текстовых задач	1	
78	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	
79	Связь между суммой и слагаемыми	1	
80	Связь между суммой и слагаемыми	1	
81	Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия	1	
82	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1	
83	Состав чисел 6, 7. Вычитание вида $6-\square, 7-\square$	1	
84	Состав чисел 6, 7. Вычитание вида $6-\square, 7-\square$	1	
85	Состав чисел 8, 9. Вычитание вида $8-\square, 9-\square$	1	
86	Состав чисел 8, 9. Вычитание вида $8-\square, 9-\square$	1	
87	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания	1	
88	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания	1	
89	Единица массы: килограмм	1	
90	Единица вместимости: литр	1	
91	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	
92	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	

Числа от 1 до 20.

Нумерация (12 ч)			
93	Названия и последовательность чисел от 10 до 20	1	
94	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	1	
95	Запись и чтение чисел второго десятка	1	
96	Единица длины дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра	1	
97	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации	1	
98	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации	1	
99	Текстовые задачи в 2 действия. План решения задачи	1	
100	Текстовые задачи в 2 действия. Запись решения	1	
101	Текстовые задачи в 2 действия	1	
102	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в два действия	1	
103	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	
104	Контроль и учёт знаний	1	
Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (21 ч)			
105	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1	
106	Сложение вида $\square+2, \square+3$	1	
107	Сложение вида $\square+4$	1	
108	Сложение вида $\square+5$	1	
109	Сложение вида $\square+6$	1	
110	Сложение вида $\square+7$	1	
111	Сложение вида $\square+8, \square+9$	1	
112	Состав чисел второго десятка. Таблица сложения в пределах 20	1	
113	Состав чисел второго десятка. Таблица сложения в пределах 20	1	
114	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	

115	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	
116	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток	1	
117	Приём вычитания 11-□	1	
118	Приём вычитания 12-□	1	
119	Приём вычитания 13-□	1	
120	Приём вычитания 14-□	1	
121	Приём вычитания 15-□	1	
122	Приём вычитания 16-□	1	
123	Приём вычитания 17-□,18-□	1	
124	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»	1	
125	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	
Проверка знаний (1ч)			
126	Проверка знаний	1	
Итоговое повторение (6 ч)			
127	Устные приемы сложения и вычитания в пределах 20	1	
128	Решение задач	1	
129	Решение задач в два действия	1	
130	Решение задач в два действия	1	
131	Таблица сложения и вычитания в пределах 20	1	
132	Таблица сложения и вычитания в пределах 20	1	