

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

Алтайская основная общеобразовательная школа № 3

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

 Л.А. Зюзина

«30» августа 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

 М.М.Евсюкова

приказ № 52 «31» августа 2017 г

**Рабочая программа по литературному чтению
2 класс**

Срок реализации программы: 2017 – 2018 учебный год

*Составила: **Артемьева Ю.В.** учитель
начальных классов*

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
начальных классов

Протокол № *Чот «30»* августа 2017 г.

Руководитель М.О.  Артемьева Ю.В.

с. Алтайское

2017
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для 2 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Основой для разработки рабочей программы стала авторская программа авторской программы Л. Ф. Климановой, В.Г. Горецкий, М. В. Бойкиной «Литературное чтение» 2015 г..

Программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России»: Литературное чтение. Учебник. 2 класс. в 2-х ч./ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.; контрольно-измерительные материалы. Литературное чтение. 2 класс / Кутявина С.В.;

Количество часов, в неделю – 4 Общее количество часов на 2017-18 учебный год-134 часов + 2 резерв.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты изучения предмета «Литературное чтение»

Учащиеся должны научиться (получить возможность научиться):

- воспринимать на слух различные виды текстов;
- читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения;
- проявлять интерес к чтению различных книг на основе иллюстрации на обложке и представленной тематической выставке;
- различать понятие «добро» и «зло» на основе прочитанных рассказов и сказок;
- отвечать на вопросы по содержанию на основе прослушанных и прочитанных самостоятельно вслух текстов;
- уметь отвечать на вопросы «Почему автор дал своему произведению такое название?»; «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?»;
- распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма.

- читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- пересказывать текст подробно на основе картинного плана под руководством учителя;
- восстанавливать деформированный текст на основе картинного плана под руководством учителя;
- составлять высказывание на тему прочитанного или прослушанного произведения (это произведение о животных, о детях; главными героями являются...).
- Сочинять свои загадки в соответствии с представленными тематическими группами. Отгадывать загадки на основе выделения существенных признаков предметов, осознавать особенности русских загадок, соотносить их с народными ремёслами, распределять загадки по тематическим группам, составлять свои загадки в соответствии с тематическими группами.
- Находить в текстах народных и литературных сказок факты, связанные с историей России, её культурой (исторические события, традиции, костюмы, быт, праздники, верования и пр.);
- использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности. понимать значимость великих русских писателей и поэтов (Пушкина, Толстого, Чехова, Тютчева, Фета, Некрасова и др.) для русской культуры;
- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения.
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысления; осознавать через произведения великих мастеров слова их нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия), присущие практически всем российским гражданам; эстетически воспринимать произведения литературы, замечать красивое образное слово в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий и неожиданный образ.
- участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений, иллюстрирующие образец нравственного поведения;
- формулировать один вопрос проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственный взгляд на проблему;

- делить текст на части, подбирать заглавия к ним, составлять самостоятельно план для пересказа, продумывать связки для соединения частей.

Метапредметные результаты

Личностными УУД изучения предмета «Литературное чтение» в 2 классе являются следующие умения:

- Понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, пословицах и поговорках.

- Ценить и уважать писателей и поэтов, выражающих свои чувства к Родине через художественное слово, составлять рассказы о них, передавать в этих рассказах восхищение и уважение к ним. Собирать о таких поэтах и писателях информацию, создавать свои альбомы (проекты), посвящённые художникам слова, с гордостью пишущих о своей Родине.

- Называть произведения, фамилии и имена писателей/поэтов (5-6), пишущих о своей Родине, в том числе и зарубежных.

- Знать наизусть 2-3 стихотворения о Родине, красоте её природы, читать их выразительно, передавая самые позитивные чувства к своей Родине.

- Предлагать формы и варианты проявления своих чувств по отношению к Родине (н-р, в стихах, в рассказах, в песнях, в подборе иллюстраций и фотографий и т.д.)

- Находить произведения УНТ, произведения писателей и поэтов других народов, читать их, знакомить с ними слушателей (класс), находить общее с русской культурой, осознавать общность нравственных ценностей.

- Предлагать собственные правила работы в группе и на уроке в зависимости от формы урока, предлагать варианты санкций за нарушение правил работы в группе или коллективной работы на уроке.

- Пользоваться разнообразными формами самооценивания и взаимооценивания на уроке, понимать, что входит в критерии оценивания той или иной деятельности на уроке.

- Анализировать причины безответственного и несамостоятельного поведения литературных героев, делать на основе этого выводы, соотносить их с нормами морали и нравственности.

- Переносить примеры ответственного и самостоятельного поведения в свой личный жизненный опыт, объяснять необходимость использования готовой модели поведения для своего самосовершенствования

Регулятивные УУД:

- понимать значимость великих русских писателей и поэтов (Пушкина, Толстого, Чехова, Тютчева, Фета, Некрасова и др.) для русской культуры;
- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения.
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысления; осознавать через произведения великих мастеров слова их нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия), присущие практически всем российским гражданам; эстетически воспринимать произведения литературы, замечать красивое образное слово в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий и неожиданный образ.
- участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений, иллюстрирующие образец нравственного поведения;
- формулировать один вопрос проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственный взгляд на проблему;
- делить текст на части, подбирать заглавия к ним, составлять самостоятельно план для пересказа, продумывать связки для соединения частей.
- Планировать свои действия на отдельных этапах урока, восстанавливать содержание произведения по серии сюжетных картин (картинному плану).
- Контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем.
- Оценивать результаты собственных учебных действий (по алгоритму, заданному учителем или учебником).
- Анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал, формулировать их в устной форме по просьбе учителя. Осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.

Познавательные УУД

- Понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки).

- Сопоставлять эпизод из литературного произведения с иллюстрацией, с пословицей (поговоркой). Анализировать поведение литературного героя, его поступок по вопросу, предложенному учителем или данному в учебнике. Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 2-4 предложений под руководством учителя.

- Осознавать сущность малых фольклорных жанров УНТ и произведений (прозаических и поэтических) русских писателей (поэтов) как часть русской национальной культуры.

Коммуникативные УУД

- Выявлять схожесть нравственных идеалов в произведениях отечественных и зарубежных авторов, уважительно отзываться о произведениях искусства разных народов дальнего и ближнего зарубежья;

- Проявлять гибкость в суждениях в процессе диалогов и полилогов со сверстниками и взрослыми по нравственно-эстетической проблематике читаемых произведений.

- Проявлять положительное отношение к учебному предмету «Литературное чтение», живой интерес к урокам чтения, желание читать на уроке, отвечать на вопросы учителя (учебника), принимать активное участие в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, в том числе творческой и проектной.

- осознавать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовится к национальным праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;

- употреблять пословицы и поговорки в учебных диалогах и высказываниях на заданную тему;

- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;

- понимать и осознавать, почему поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает, как это характеризует самого поэта;

- рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «безобразно», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм;

- пользоваться элементарными приёмами анализа текста по вопросам учителя (учебника);

- осуществлять переход с уровня событий восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;

- находить книги для самостоятельного чтения в различных библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на информационный аппарат книги, её элементы; получать удовольствие от самостоятельного чтения произведений различных жанров; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о прочитанных книгах;

- понимать значимость великих русских писателей и поэтов (Пушкина, Толстого, Чехова, Тютчева, Фета, Некрасова и др.) для русской культуры;

Содержание учебного предмета «Литературное чтение» для 2-го класса начальной школы.

Вводный урок (1 ч.)

Знакомство с учебником, введение в тему.

"Самое великое чудо на свете" (4 ч)

«Самое великое чудо на свете». Посещение школьной библиотеки.

"Устное народное творчество" (15 ч)

Русские народные песни, потешки и прибаутки, считалки, небылицы и перевертыши, загадки, пословицы и поговорки. Сказки о животных, бытовые и волшебные: Ю.П. Мориц "Сказка по лесу идет..."/"Петушок - бобовое зернышко", "У страха глаза велики", "Лиса и тетерев", "Лиса и журавль", "Каша из топора", "Гуси-лебеди".

"Люблю природу русскую. Осень" (8 ч)

Ф.И. Тютчев "Есть в осени первоначальной..."; К.Д. Бальмонт "Поспевает брусника"; А.Н. Плещеев "Осень наступила..."; А.А. Фет "Ласточки пропали..."; А.Н. Толстой "Осень. Обсыпается весь наш бедный сад..."; С.А. Есенин "Закружилась листва золотая..."; В.Я. Брюсов "Сухие листья"; И.П. Токмакова "Опустел скворечник..."; В.Д. Берестов "Хитрые грибы"; М.М. Пришвин "Осеннее утро".

"Русские писатели" (14 ч)

А.С. Пушкин "У лукоморья дуб зеленый...", "Вот север, тучи нагоняя", "Зима!.. Крестьянин, торжествуя..."/"Сказка о рыбаке и рыбке"; И.А. Крылов "Лебедь, Щука и Рак", "Стрекоза и Муравей"; Л.Н. Толстой "Старый дед и внучек".

"О братьях наших меньших" (12ч.)

Б.В. Заходер "Плачет киска в коридоре...", И.М. Пивоварова "Жила-была собака...", В.Д. Берестов "Кошкин дом", М.М. Пришвин "Ребята и утята", Е.И. Чарушин "Страшный рассказ", Б.С. Житков "Храбрый утенок".

Из детских журналов" (9 ч.)

Д.И. Хармс "Игра", "Вы знаете?..", "Что это было?"; Д.И. Хармс, С.Я. Маршак "Веселые чижи"; Н.В. Гернет, Д.И. Хармс "Очень-очень вкусный пирог"; Ю.Д. Владимиров "Чудаки"; А.И. Введенский "Ученый Петя".

"Люблю природу русскую. Зима" (9 ч)

И.А. Бунин "Зимним холодом..."; К.Д. Бальмонт "Светло-пушистая..."; Я.Л. Аким "Утром кот..."; Ф.И. Тютчев "Чародейкою Зимою..."; С.А. Есенин "Поет зима - аукает...", "Береза".

"Писатели - детям" (17 ч)

Произведения о детях, о природе. К.И. Чуковский "Путаница", "Радость"; Л. Барто С.Я. Маршак "Кот и лодыри"; С.В. Михалков "Мой секрет", "Сила воли", "Мой щенок"; А. "Веребочка", "Мы не заметили жука...", "В школу", "Вовка - добрая душа"; Н.Н. Носов "Затейники", "Живая шляпа".

"Я и мои друзья" (10 ч)

В.Д. Берестов "За игрой", Э.Э. Мошковская "Я ушел в свою обиду...", В.Д. Берестов "Гляжу с высоты...", В.В. Лунин "Я и Вовка", Н. Булгаков "Анна, не грусти!", Ю.И. Ермолаев "Два пирожных", В.А. Осеева "Хорошее".

"Люблю природу русскую. Весна" (9 ч.)

Ф.И. Тютчев "Зима недаром злится", "Весенние воды"; А.Н. Плещеев "Весна", "Сельская песенка"; А.А. Блок "На лугу"; С.Я. Маршак "Снег теперь уже не тот"; И.А. Бунин "Матери"; А.Н. Плещеев "В бурю"; Е.А. Благинина "Посидим в тишине"; Э.Э. Мошковская "Я маму мою обидел".

"И в шутку и всерьез" (14 ч.)

Б.В. Заходер "Товарищам детям", "Что красивей всего?", "Песенки Винни Пуха"; Э.Н. Успенский "Чебурашка", "Если был бы я девчонкой..." "Над нашей квартирой", "Память"; В.Д. Берестов "Знакомый", "Путешественники", "Кисточка"; И.П. Токмакова "Плим", "В чудной стране"; Г.Б. Остер "Будем знакомы".

"Литература зарубежных стран" (12 ч)

Детский фольклор стран Западной Европы и Америки, произведения зарубежных классиков ("Бульдог по кличке Дог", "Перчатки", "Храбрецы",

"Сюзон и мотылек", "Знают мамы, знают дети"). Ш. Перро "Кот в сапогах", "Красная Шапочка"; Г.-Х. Андерсен "Принцесса на горошине"; Э. Хогарт "Мафии и паук".

Тематический план

2-й класс (136 ч.)	
Вводный урок	1
"Самое великое чудо на свете"	4
"Устное народное творчество"	15
"Люблю природу русскую. Осень"	8
"Русские писатели"	14
"О братьях наших меньших"	12
"Из детских журналов"	9
"Люблю природу русскую. Зима"	9
" Писатели детям	17
." Я и мои друзья	10
"Люблю природу русскую. Весна	9
"И в шутку и всерьез "	14
Литература зарубежных стран	12
Резерв	2
Итого	136

Календарно – тематическое планирование

<i>№</i> <i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол.</i> <i>часов</i>	<i>Дата</i>
Вводный урок (1 ч.)			
1.	Знакомство с учебником по литературному чтению для 2 класса. Введение в тему «Самое великое чудо на свете».	1	
Самое великое чудо на свете (4 ч)			
2	Самое великое чудо на свете. Библиотеки.	1	
3	Проект «О чем может рассказать школьная библиотека»	1	
4	Старинные и современные книги.	1	
5	Р. Сеф «Напутствие читателю»	1	
Устное народное творчество (15 ч)			
6.	Знакомство с названием раздела. Устное народное творчество. Пословицы и поговорки.	1	
7.	Малые и большие жанры устного народного творчества. Развитие речи: сочинение по пословице.	1	
8.	Русские народные песни. Образ деревьев в русских народных песнях. Рифма.	1	
9.	Потешки и прибаутки — малые жанры устного народного творчества.	1	
10.	Считалки и небылицы — малые жанры устного народного творчества. Ритм — основа считалки.	1	
11.	Загадки — малые жанры устного народного творчества. Ю.П. Мориц "Сказка по лесу идет..."	1	
12.	Русские народные сказки. «Петушок и бобовое зёрнышко».	1	
13.	Русская народная сказка «У страха глаза велики». Развитие речи: обучение подробному пересказу с	1	

	сохранением особенностей сказки.		
14.	Русская народная сказка «Лиса и тетерев».	1	
15.	Русская народная сказка «Лиса и журавль».	1	
16.	Русская народная сказка «Каша из топора».	1	
17.	Русская народная сказка «Гуси-лебеди».	1	
18.	Русская народная сказка «Гуси-лебеди». Проверим и оценим свои достижения	1	
19.	Проверка техники чтения	1	
20.	Презентация проекта «О чем может рассказать школьная библиотека»	1	
Люблю природу русскую. Осень (8 ч)			
21.	Картины осенней природы. Осенние загадки. Образ осени в загадках.	1	
22.	Стихотворение Ф. Тютчева «Есть в осени первоначальной»	1	
23.	Стихотворение К. Бальмонта «Поспевает брусника»	1	
24.	Стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». Стихотворение А. Фета «Ласточки пропали»	1	
25.	Стихотворения А. Толстого «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад», С. Есенина «Закружилась листва золотая». М. Пришвин «Осеннее утро».	1	
26.	Стихотворения В. Брюсова «Сухие листья», И. Токмаковой «Опустел скворечник».	1	
27.	В. Берестов «Хитрые грибы». Научно-познавательный текст «Грибы».	1	
28.	Проверим и оценим свои достижения.	1	
Русские писатели (14 ч)			
29.	А.С. Пушкин — великий русский писатель. Вступление к поэме «Руслан и Людмила».	1	
30.	А.С. Пушкин. Отрывки из романа «Евгений Онегин» «Вот север, тучи, нагоняя», «Зима! Крестьянин, торжествуя»	1	

31.	А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1	
32.	А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1	
33.	А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1	
34.	И.А. Крылов. Басня «Лебедь, Рак и Щука».	1	
35.	И.А. Крылов. Басня «Стрекоза и Муравей».	1	
36.	Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек»	1	
37.	Л.Н. Толстой «Филипок»	1	
38.	Л. Толстой «Правда всего дороже»	1	
39.	Л. Толстой «Котёнок». Развитие речи: обучение подробному пересказу.	1	
40.	Подробный пересказ рассказа «Котёнок»	1	
41.	Проверим и оценим свои достижения	1	
42.	Проверка техники чтения.	1	
О братьях наших меньших (12 ч)			
43.	Весёлые стихи о животных. Н. Сладков «Они и мы». А. Шibaева «Кто кем становится»	1	
44.	Стихотворения Б. Заходера «Плачет киска в коридоре», И. Пивоваровой «Жила-была собака»	1	
45.	Стихотворение В. Берестова «Кошкин щенок».	1	
46.	М. Пришвин «Ребята и утята».	1	
47.	Развитие речи: обучение выборочному пересказу.	1	
48.	Е. Чарушин «Страшный рассказ»	1	
49.	Б. Житков «Храбрый утёнок»	1	
50.	В. Бианки «Музыкант»	1	
51.	В. Бианки «Сова».	1	
52.	Развитие речи: составление рассказа по серии сюжетных картинок	1	
53.	Выборочный пересказ.	1	
54.	Проверим и оценим свои достижения	1	

Из детских журналов (9 ч)			
55.	Запуск проекта «Мой любимый детский журнал».	1	
56.	Д. Хармс «Игра» Д. Хармс «Вы знаете?»	1	
57.	Д. Хармс, С. Маршак «Весёлые чижи»	1	
58.	Д. Хармс «Что это было?», Н. Гернет, Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог», Ю. Владимиров «Чудаки».	1	
59.	А. Введенский «Учёный Петя», «Лошадка»	1	
60.	Проект: «Мой любимый детский журнал».	1	
61.	Проект: «Мой любимый детский журнал».	1	
62.	Проверим и оценим свои достижения	1	
63.	Проверка техники чтения	1	
Люблю природу русскую. Зима (9 ч)			
64.	Зимние загадки. Соотнесение загадки с отгадкой.	1	
65.	И. Бунин. Стихотворение «Первый снег»	1	
66.	К. Бальмонт. Стихотворение «Снежинка» (в сокращении)	1	
67.	Стихотворение Я. Аким «Утром кот принёс на лапках»	1	
68.	Стихотворение Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою околдован лес стоит»	1	
69.	Стихотворения С. Есенина «Поёт зима – аукает», «Берёза»	1	
70.	Русская народная сказка «Два мороза»	1	
71.	С. Михалков «Новогодняя быль». Развитие речи: обучение выборочному пересказу.	1	
72.	А. Барто «Дело было в январе», С. Дрожжин «Улицей гуляет Дедушка Мороз». Проверим и оценим свои достижения.	1	
Писатели детям (17 ч)			

73.	К. Чуковский. Сказка «Путаница».	1	
74.	К. Чуковский. Сказка «Радость».	1	
75.	К. Чуковский. Сказка «Федорино горе».	1	
76.	К. Чуковский. Сказка «Федорино горе».	1	
77.	С.Я. Маршак. «Кот и лодыри».	1	
78.	С.В. Михалков. Стихотворение «Мой секрет»	1	
79.	С.В. Михалков. Стихотворение «Сила воли»	1	
80.	С.В. Михалков. Стихотворение «Мой щенок»	1	
81.	А.Л. Барто. Стихи для детей. Стихотворение «Верёвочка»	1	
82.	А.Л. Барто. Стихотворения «Верёвочка», «Мы не заметили жука»	1	
83.	А. Барто. Стихотворение «В школу».	1	
84.	А.Л. Барто. Стихотворение. «Вовка – добрая душа»	1	
85.	Н.Н. Носов «Затейники»	1	
86.	Н.Н. Носов «Живая шляпа».	1	
87.	Развитие речи: обучение выборочному пересказу.	1	
88.	Н.Н. Носов «На горке»	1	
89.	Проверим и оценим свои достижения	1	
Я и мои друзья (10 ч)			
90	В. Берестов. Стихотворение «За игрой».	1	
91.	В. Берестов. Стихотворение «Гляжу с высоты на обиду». Э. Мошковская.«Я ушёл в свою обиду»	1	
92.	В. Лунин. Стихотворение «Я и Вовка»	1	
93.	Н. Булгаков «Анна, не грусти!»	1	
94.	Ю. Ермолаев «Два пирожных»	1	
95.	В. Осеева «Волшебное слово».	1	
96.	Развитие речи: обучение выборочному пересказу.	1	
97.	В. Осеева «Хорошее»	1	

98.	В. Осеева «Почему?»	1	
99.	Проверим себя и оценим свои достижения	1	
Люблю природу русскую. Весна (9 ч)			
100.	Весенние загадки. Сочинение весенних загадок.	1	
101.	Ф.Тютчев .Стихотворение «Зима недаром злится»	1	
102.	Ф. Тютчев. Стихотворение «Весенние воды»	1	
103.	А. Плещеев. Стихотворения «Весна», «Сельская песенка»	1	
104.	А. Блок. Стихотворения «На лугу», С. Маршак «Снег уже теперь не тот»	1	
105.	И. Бунин. Стихотворение «Матери» А. Плещеев «В бурю»	1	
106.	Е. Благинина. Стихотворение «Посидим в тишине» Э. Мошковская «Я маму мою обидел»	1	
107.	С. Васильев. Стихотворение «Белая берёза» Запуск проекта «Газета «День победы – 9 мая»	1	
108.	Проверим и оценим свои достижения	1	
И в шутку и всерьёз (14 ч)			
109.	Б. Заходер «Товарищам детям»	1	
110.	Б. Заходер «Что красивей всего»	1	
111.	Б. Заходер «Песенки Винни-Пуха»	1	
112.	Э. Успенский «Чебурашка» (из повести «Крокодил Гена и его друзья»).	1	
113.	Э. Успенский «Если был бы я девчонкой»	1	
114.	Э. Успенский «Над нашей квартирой»	1	
115.	Э. Успенский «Память»	1	
116.	В. Берестов «Знакомый»	1	
117.	В. Берестов «Путешественники», «Кисточка»	1	
118.	И. Токмакова «Плим», «В чудной стране»	1	
119.	Г. Остер «Будем знакомы»	1	

120	Г. Остер «Будем знакомы»	1	
121	В. Драгунский «Тайное становится явным»	1	
122	Проверим и оценим свои достижения	1	
Литература зарубежных стран (12 ч)			
123.	Американская народная песенка «Бульдог по кличке Дог»	1	
124.	Английские народные песенки «Перчатки», «Храбрецы» (перевод К. Чуковского), «Храбрецы» (перевод С. Маршака)	1	
125.	Французская народная песенка «Сюзон и мотылёк», немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети»	1	
126.	Ш. Перро «Кот в сапогах».	1	
127	Ш. Перро «Кот в сапогах».	1	
128	Е. Шварц сказка-пьеса «Красная шапочка»	1	
129	Г. Андерсен «Принцесса на горошине»	1	
130.	Э. Хогарт «Мафин и паук»	1	
131	Э. Хогарт «Мафин и паук»	1	
132.	Проверка техники чтения	1	
133	Проверим себя и оценим свои достижения	1	
134.	Обобщающий урок	1	
135.	Резерв	1	
136.	Резерв	1	