

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
АЛТАЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

 Л. А. Зюзина

«30»августа 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

 М.М.Евсюкова

приказ № 52 «31» августа 2017 г

**Рабочая программа по литературному чтению  
для 1 класса**

**Срок реализации программы: 2017 – 2018 учебный год**

**Составила: Казанцева И.С., учитель начальных классов**

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического объединения  
учителей начальных классов  
протокол № 4 от «30» августа 2017г.  
Руководитель МО  Ю. В. Артемьева

**с.Алтайское**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению для 1 класса составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Авторской программы по литературному чтению Л. Ф. Климановой, М. В. Бойкиной М.: Просвещение, 2015;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию в 2017-2018 учебном году;
- Учебного плана МБОУ АООШ №3 на 2017-2018 учебный год;
- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов по выбору МБОУ АООШ №3.

Учебники и рабочие тетради:

Литературное чтение. 1 класс. Учебник. Для общеобразовательных учреждений. В 2 Ч. / Л. Ф. Климанова. В.Г. Горецкий. М.В. Голованова и др. – М.: Просвещение, 2013.

Стефаненко Н.А. Литературное чтение. Тетрадь учебных достижений. – М.: Просвещение, 2017.

В 1 классе на курс «Литературное чтение» отведено 132 часа. В первом полугодии предмет изучается в курсе «Обучение грамоте»- 4 часа в неделю (92ч.). Во втором полугодии предмет изучается в курсе «Литературное чтение» - 4 часа в неделю (40ч.).

Логика изложения и содержание рабочей программы по литературному чтению для 1 общеобразовательного класса полностью соответствуют авторской программе. В рабочую программу литературного чтения добавлены из резерва по одному часу в темы: «Апрель, апрель. Звенит капель!», «И в шутку и всерьёз», «Я и мои друзья», «О братьях наших меньших», так как в авторской программе указано 40 часов, а по факту 36 часов.

### Планируемые образовательные результаты

Личностные

- называть место, где родился и вырос, составлять небольшой текст о природе родного края, о семье, родителях;
- понимать свою принадлежность к определённому народу России;
- с уважением относиться к людям другой национальности, их традициям в процессе знакомства с народным творчеством разных народов;
- знать и рассказывать о традициях своей семьи. Проявлять заботу к своим близким, с уважением относиться к родителям, помогать младшим;
- называть произведения разных народов, в которых тоже рассказывается о семье, о маме, об отношении детей к маме;

-размышлять в процессе чтения произведений о таких нравственных ценностях, как честность, доброта, благородство, уважение к людям;

-понимать смысл нравственно-этических понятий на основе бесед о пословицах и поговорках, произведениях К. Ушинского, Л. Толстого и других; и чтения произведений на уроках «Литературного чтения» о дружбе, об отношениях между людьми, об отношениях к животным и т. д. (дружелюбие, уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);

-проявлять интерес к чтению произведений о природе (животных и растениях), выражая уважительное отношение к ней;

-понимать значение новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни; ответственно относиться к урокам «Литературного чтения», беречь учебник, тетрадь, бережно относиться к книгам, предназначенным для самостоятельного чтения;

-понимать, что такое «хорошо» и что такое «плохо»;

-относиться с уважением к историческому прошлому своей страны, своего народа, к его обычаям и традициям;

-относиться с уважением к родному языку.

Метапредметные

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

-читать планируемые результаты на шмуцтитулах учебника и обсуждать их под его руководством учителя;

-понимать, какие учебные задачи будут решаться в процессе изучения темы (с какой целью необходимо читать данный текст: поупражняться в чтении или найти ответ на вопросы т. д.);

-планировать свои действия на отдельных этапах урока с помощью учителя (например, составить план пересказа по образцу или восстановить последовательность событий сказки по серии рисунков), понимать важность планирования действий;

-контролировать выполненные задания с опорой на образец, предложенный учителем, составлять вместе с учителем план проверки выполнения задания;

-оценивать чтение по ролям, пересказ текста, выполнение проекта по предложенной учителем системе (шкале);

-определять границы известного и неизвестного под руководством учителя: выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме под руководством учителя;

-фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов,

разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;

-анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал, формулировать в устной форме по просьбе учителя;

-осваивать с помощью учителя позитивные установки типа:«У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужноещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждыйимеет право на ошибку» и др.;

-стремиться преодолевать возникающие трудности, проявлять волевое усилие (с помощью учителя).

Учащиеся получают возможность научиться:

-принимать общие цели изучения темы, представленныена шмуцтитулах, обсуждать их совместно с учителем;

-понимать учебную задачу урока, воспроизводить её входе урока по просьбе и под руководством учителя.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

осуществлять простейшие логические операции:

1) сравнение по заданным критериям, при помощи учителя(сравнить сказку и рассказ, разные произведения на одну тему,авторскую и народную сказку, художественный и научно-познавательный текст, художественный и учебный текст, сравнить пословицы и текст, текст и иллюстрации (что общего ичем отличаются), сравнить поступки героев и свои собственные;

2) группировка книг (для выставки) по заданным критериям (на одну и ту же тему, одного автора, по заданному основанию (жанр), исключить лишнее (книгу, не соответствующуютеме);

3) классификация (распределить по тематическим группам, выбрать слова, которые соответствуют представлениям одружбе);

-находить нужную информацию в учебнике (название раздела, произведение, номер страницы); в словаре учебника,пользоваться системой условных обозначений; в тексте дляпересказа по заданным критериям, информацию для характеристики героя, для выразительного чтения, для ответа на задание;

-работать со словами и терминами: уточнять значение непонятных слов, обращаясь к учителю, взрослому, словарю;

-соотносить прямое и переносное значение слов, находитьинформацию в энциклопедии.

Учащиеся получают возможность научиться:

-самостоятельно работать с учебником литературногочтения как источником информации; находить заданноепроизведение разными способами;

-выделять в тексте основные части; определять микро темы, создавать устные словесные иллюстрации на основе выделенной микро темы;

-группировать тексты по заданному основанию (по теме, главной мысли, героям);

-сравнивать разные тексты (по теме, главной мысли, героям).

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

-отвечать и задавать вопросы по прочитанному произведению;

-создавать связанное высказывание из 3—4 простых предложений на заданную тему с помощью учителя на основе заданного образца;

-участвовать в диалоге с учителем и одноклассником;

-внимательно слушать собеседника, не перебивая его, стараться понять, о чём он говорит;

-участвовать в парной работе, пользуясь определёнными правилами (работать дружно, вместе обсуждать прочитанное, находить общую точку зрения, учиться отстаивать свою точку зрения).

Учащиеся получают возможность научиться:

-задавать уточняющие вопросы на основе образца;

-принимать участие в коллективной работе (распределять роли, договариваться, не конфликтовать, искать пути выхода из конфликтной ситуации, знать и употреблять вежливые слова);

-подготавливать небольшую презентацию с помощью взрослых по теме проекта, оформлять 2—3 слайда.

Предметные

Виды речевой и читательской деятельности

Учащиеся научатся:

-воспринимать на слух произведения различных жанров (небольшие рассказы, стихи, сказки);

-чётко и правильно произносить все звуки;

-плавно читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения;

-читать, определяя ударный слог, соблюдать паузы в соответствии со знаками препинания в середине и в конце предложения;

-читать и понимать нравственный смысл пословиц и поговорок, соотносить их с помощью учителя с содержанием произведения;

-определять основную мысль прочитанного произведения с помощью учителя, а также с помощью пословицы;

-определять последовательность событий и находить смысловые части произведения (начало, основная часть, конец) под руководством учителя;

- восстанавливать текст произведения, вставляя пропущенные слова и предложения;

- соотносить иллюстрации и текст;

- называть героев произведения, давать им простейшую характеристику; размышлять об их поступках;

- уметь отвечать на вопросы: «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?», «Чем понравилось / не понравилось произведение?»;

- выбирать нужную книгу по названию и обложке для самостоятельного чтения;

- отгадывать с помощью учителя загадки (о каком предмете идёт речь, как догадались), сопоставлять их с отгадками;

- отвечать на вопросы о прочитанном произведении;

- объяснять незнакомые слова, пользоваться словарем.

Учащиеся получают возможность научиться:

- соотносить название рассказа с его содержанием;

- отвечать на вопрос: «Почему автор дал произведению именно такое название?»;

- читать с выражением, выделяя важные слова и мысли под руководством учителя;

- читать текст по ролям, отражая настроение и характер героя (под руководством учителя);

- задавать вопросы по прочитанному произведению;

- при помощи учителя составлять план, определять смысловые части;

- пересказывать небольшой текст на основе картинного плана при помощи учителя;

- выявлять под руководством учителя особенности научно-познавательных и художественных текстов;

- определять особенности прозаического и поэтического текстов;

- высказывать собственное мнение о прочитанном произведении;

- сравнивать разные произведения на одну тему.

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- восстанавливать содержание произведения (сказки) по серии сюжетных иллюстраций (картинному плану);

- восстанавливать деформированный текст на основе картинного плана, под руководством учителя;

- составлять небольшое высказывание на основе образца, данного учителем (о дружбе, о питомце);

- придумывать окончание сказок по образцу.

Учащиеся получают возможность научиться:

- сочинять загадки в соответствии с тематическими группами (загадки о природе, животных и др.) по заданным критериям;
- самостоятельно придумывать небылицы, потешки, песенки по образцу;
- обсуждать прочитанное или прослушанные произведения;
- соглашаться или не соглашаться с высказыванием учителя, товарищей, приводить свои аргументы с помощью простых предложений (например, он хочет стать героем или поступков героя не совершал.)

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

- на практике различать загадки, песенки, потешки, небылицы;
- отличать прозаический текст от поэтического под руководством учителя;
- понимать особенности народных и авторских сказок (авторская сказка - указание автора на обложке, к произведению;
- народная сказка — указание, что сказка русская народная, татарская и т. д.);
- отличать сказку от рассказа, называть особенности сказочного текста (герои животные, герои — буквы разговаривают, как люди; поступают, как люди);
- знать, что такое рифма, приводить примеры рифмованных строчек.

Учащиеся получают возможность научиться:

- находить в тексте различные средства художественной выразительности (слова, с помощью которых описывается объект наиболее точно, необычно, ярко;
- сравнивается с другим объектом; приписываются действия живого неживому, передается речь неживого);
- определять тему произведения, выставки;
- оценивать по предложенным учителем критериям поступки героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях.

## **Содержание учебного предмета «Литературное чтение»**

Вводный урок

Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём.

Жили-были буквы

Стихи, рассказы и сказки, написанные В. Данько, И. Токмаковой, С. Черным, Ф. Кривиным, Т. Собакиным.

Сказки, загадки, небылицы

Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Отрывки из сказок А. Пушкина. Потешки, песенки из зарубежного фольклора.

Апрель, апрель! Звенит капель

Стихи А. Майкова, А. Плещеева, С. Маршака, И. Токмаковой, Т. Белозерова, Е. Трутневой, В. Берестова, В. Лунина о русской природе.

И в шутку и всерьез

Произведения Н. Артюховой, О. Григорьева, И. Токмаковой, М. Пляцковского, К. Чуковского, Г. Кружкова, И. Пивоваровой.

Я и мои друзья

Рассказы и стихи, написанные Ю. Ермолаевым, Е. Благиной, В. Орловым, С. Михалковым, Р. Сефом, Ю. Энтиным, В. Берестовым, А. Барто, С. Маршаком, Я. Акимом, о детях, их взаимоотношениях, об умении общаться друг с другом и с взрослыми.

О братьях наших меньших

Произведения о взаимоотношениях человека с природой, рассказы и стихи С. Михалкова, В. Осеевой, И. Токмаковой, М. Пляцковского, Г. Сапгира, В. Берестова, Н. Сладкова, Д. Хармса, К. Ушинского.

### Тематический план учебного предмета «Литературное чтение»

№ п/п	Название темы (раздела)	Кол-во часов
1	Вводный урок	1
2	Жили-были буквы	7
3	Сказки, загадки, небылицы	7
4	Апрель, апрель. Звенит капель!	6
5	И в шутку и всерьез	7
6	Я и мои друзья	6
7	О братьях наших меньших	6
8	Итого	40

### Календарно-тематический план

#### «Литературное чтение», 1 класс, 4 ч/ неделю

№ п/п	Тема раздела и урока	Кол-во часов	Дата
Вводный урок (1ч.)			
1	Знакомство с учебником. Система условных обозначений	1	

Жили-были буквы (7ч.)			
2	В. Данько. «Загадочные буквы»	1	
3	И. Токмакова. «Аля, Кляксич и буква «А»	1	
4	С. Чёрный. «Живая азбука», Ф. Кривин. «Почему «А» поётся, а «Б» нет»	1	
5	Г. Сапгир. «Про Медведя»	1	
6	М. Бородицкая. «Разговор с пчелой», И. Гамазкова. «Кто как кричит?»	1	
7	Конкурс чтецов	1	
8	Проект «Создаём город букв»	1	
Сказки, загадки, небылицы (7ч.)			
9	Русская народная сказка «Курочка Ряба»	1	
10	Е. Чарушин. «Теремок». Русская народная сказка «Рукавичка»	1	
11	Загадки. Русские народные сказки. Русские народные песни. Потешки и небылицы	1	
12	«Рифмы Матушки Гусыни». Английские песенки: «Не может быть», «Король Пипин», «Дом, который построил Джек»	1	
13	А.С. Пушкин. Отрывки из произведений. К. Ушинский. «Гусь и журавль». Л. Толстой. «Зайцы и лягушки»	1	
14	Сказка «Петух и собака»	1	
15	Оценка планируемых достижений	1	
Апрель, апрель. Звенит капель! (6ч.)			
16	А. Майков. «Ласточка примчалась...», «Весна» «Весна» А. Плещеев. «Травка зеленеет...»	1	
17	Т. Белозёров. «Подснежники», С. Маршак. «Апрель», И. Токмакова. «Ручей»	1	
18	И. Токмакова. «К нам весна шагает...», Е. Трутнева. «Голубые, синие небо и ручьи»	1	
19	Стихотворения. В. Берестов. «Воробушки», Р. Сеф. «Чудо»	1	
20	Проверка техники чтения	1	
21	Проект «Составляем азбуку загадок»	1	
И в шутку и всерьёз (7ч.)			
22	И. Токмакова. «Мы играли в хохотушки».	1	

	Я. Тайц. «Волк»		
23	Г. Кружков. «Ррры». Н. Артюхова «Саша-дразнилка»	1	
24	К. Чуковский. Федотка», О. Дриз. «Привет», О. Григорьев «Стук», И. Пивоварова. «Кулинаки-пулинаки»	1	
25	К. Чуковский. «Телефон»	1	
26	М.Пляцковский. «Помощник»	1	
27	К. Ушинский. «Ворона и сорока», «Что хорошо и что дурно?», «Худо тому, кто добра не делает никому»	1	
28	Оценка планируемых достижений	1	
Я и мои друзья (6ч.)			
29	Ю. Ермолаев. «Лучший друг» Е.Благинина. «Подарок»	1	
30	В. Орлов. «Кто первый?», С. Михалков. «Бараны», С. Маршак. «Хороший день», Р. Сеф. «Совет»	1	
31	В. Берестов. «В магазине игрушек», В. Орлов. «Если дружбой дорожить...», «Сердитый дог Буль» (по М. Пляцковскому)	1	
32	И. Пивоварова. «Вежливый ослик», Я. Аким. «Моя родня», Ю. Энтин. «Про дружбу» Д. Тихомиров. «Мальчики и лягушки», «Находка»	1	
33	Оценка планируемых достижений	1	
34	Проект «Наш класс - дружная семья». Создание летописи класса	1	
О братьях наших меньших (6ч.)			
35	С. Михалков. «Трезор»Р.Сеф. «Кто любит собак...»	1	
36	В. Осеева. «Собака яростно лаяла», В. Лунин. «Никого не обижай»	1	
37	И. Токмакова. «Купите собаку». Научно-познавательный текст о собаках. С. Михалков. «Важный совет»	1	
38	М. Пляцковский. «Цап Царапыч», Г. Сапгир. «Кошка». Научно-познавательный текст о кошках. Д. Хармс. «Храбрый ёж»,Н. Сладков. «Лисица и ёж»	1	
39	В. Берестов «Лягушата». Научно-познавательный текст о лягушках. С. Аксаков. «Гнездо»	1	
40	Оценка планируемых достижений	1	