

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

Алтайская основная общеобразовательная школа № 3

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

 Л. А. Зюзина

«30» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

 М.М.Евсюкова

приказ № 52 «31» августа 2017 г.



**Рабочая программа
по географии
для 9 класса**


Срок реализации программы: 2017 – 2018 учебный год

Составила: **Столярова Галина Николаевна,**

учитель математики,

высшей категории

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
начальных классов

Протокол № 1 от «26» августа 2017 г.
Руководитель М.О.  Зюзина Л.А.

с. Алтайское

2017

Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года, №273 (Федеральный закон «Об образовании в РФ»);
2. Приказ от 05.03. 2004 года N 1089 Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (с изменениями на 23 июня 2015 года)
3. Примерная программа по учебному предмету;
4. Авторская программа Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К., География. Программы общеобразовательных организаций.6 – 9 классы. М: Просвещение 2010 г
5. Образовательная программа МБОУ АООШ № 3;
6. Учебный план МБОУ АООШ № 3;
7. Положение о рабочей программе МБОУ АООШ № 3

Цели изучения географии в 9 классе:

- освоение знаний об основных особенностях населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде.

Место предмета в базисном учебном плане по географии

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит 245 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования. В том числе: в IX классе — 70 часов, из расчета 2-х учебных часов в неделю.

По программе на реализацию отводится 70 часов. В неделю 2 часа.
10 часов резервное время. В связи со значимостью тем, из резервного времени на изучение некоторых тем отводится дополнительное время.

Планируемые результаты освоения курса

В результате изучения курса «География. Россия» в 9 классе ученик должен:

1) знать/пони мать: понятия «район» и «районирование»; особенности географического положения, природных условий и ресурсов Центральной России, Северо-Запада, Европейского Севера, Северного Кавказа, Поволжья, Урала, Западной Сибири, Восточной Сибири, Дальнего Востока; этапы освоения территорий районов, хозяйственные и культурные особенности крупных городов; особенности размещения населения, национальный состав, традиции народов; особенности жизни и хозяйственной деятельности населения районов; основные природные, культурные и хозяйственные объекты районов; современные проблемы и тенденции развития природно-хозяйственных районов;

2) уметь: определять географическое положение района; давать характеристику района по плану; давать сравнительную характеристику районов по плану; читать топографические планы и туристические карты разных городов и туристических маршрутов; работать с материалами периодической печати; определять специализацию района на основе географических карт и статистических данных; определять хозяйственную ценность природных условий и ресурсов для развития района;

3) оценивать: изменения в развитии районов России; уникальность и общечеловеческую ценность объектов Всемирного природного и культурного наследия; положительные и отрицательные изменения природных объектов, явлений, процессов под воздействием хозяйственной деятельности.

В результате изучения географии Алтайского края ученик должен **знать/понимать:**

- основные географические понятия и термины;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность Алтайского края;
- географические особенности природы Алтайского края, связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством;
- специфику географического положения и административного устройства области; особенности ее природы, особенности населения; различия в хозяйственном освоении разных территорий края; особенности основных отраслей хозяйства, природно- хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; уметь:
 - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; центров производства важнейших видов продукции, основных транспортных узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей Алтайского края, а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику Алтайского края на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф, проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных, ресурсов Интернет.

Содержание. ГЕОГРАФИЯ. ПРИРОДА И ЛЮДИ

9 класс

Регионы России (12 ч)

Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия. План характеристики географического района.

Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток. Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Экологическая безопасность России.

Практикум. 1. Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ.

2. Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати.

Европейская Россия (32 ч)

Тема 1. Центральная Россия (10 ч)

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки. Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России. Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности. Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье. Волго-Вятский район. Своеобразие района. Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1 и 2). Работа с текстом; подготовка к дискуссии.

Практикум. Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации.

Тема 2. Северо-Запад (5 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации. Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада: Новгород, Псков. Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промышленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Создание электронной презентации «Санкт-Петербург — вторая столица России».

Практикум. Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей».

Тема 3. Европейский Север (4 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Специализация района. Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города: Мурманск, Архангельск, Вологод. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 4). Составление карты.

Практикум. 1. Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт. 2. Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района.

Тема 4. Северный Кавказ (4 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям. Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 5). Изучение своего края.

Практикум. 1. Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт. 2. Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства.

Тема 5. Поволжье (4 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района. Население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры. Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 6). Изучение проблем Поволжья.

Тема 6. Урал (5 ч)

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник. Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Уровень урбанизации. Крупные города Урала: Екатеринбург, Челябинск, Соликамск. Этапы развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала. Урал — экологически неблагополучный район. Источники загрязнения окружающей среды.

Проблемы и перспективы развития Урала. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 7). Оценка ресурсов региона. Практикум. Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала.

Азиатская Россия.

Тема 7. Сибирь (7 ч)

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота. Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации. Западная Сибирь — главная топливная база России. Заболоченность территории — одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы Алтая — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Новосибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы развития. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 8). Составление карты.

Практикум. Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири. Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресурсов для жизни населения. Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал — объект Всемирного природного наследия. Норильский промышленный район. Постиндустриальная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Красноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 9). Разработка туристического маршрута.

Практикум. 1. Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт). **2.** Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы.

Тема 8. Дальний Восток (4 ч)

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы. Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока. Дальний Восток — далекая периферия или «тихоокеанский фасад» России? Внешние связи региона. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 10). Пишем реферат.

Практикум. 1. Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт). 2. Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку.

Заключение (5 ч) Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

Календарно – тематическое планирование 9 класс

№ п.п.	Название темы	Количество часов	Дата
	Регионы России	11	
1	Учимся с «Полярной звездой» (1). Введение	1	
2	Районирование России	1	
3	Учимся с «Полярной звездой» (2). Практикум «Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ»	1	
4	Великие равнины. России – Восточно-Европейская и Западно – Сибирская	1	
5	Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири	1	
6	Мерзлотная Россия – Восточная и Северо–Восточная Сибирь	1	
7	Экзотика России – Северный Кавказ и Дальний Восток	1	
8	Экологическая ситуация в России	1	
9	Экологическая безопасность России	1	
10	Учимся с «Полярной звездой» (3). Практикум «Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты; материалов печати»	1	
11	Повторительно – обобщающий урок по теме «Регионы России»	1	
	Европейская Россия	32	
	Центральная Россия	10	
12	Пространство Центральной России	1	
13	Центральная Россия: освоение территории и население	1	
14	Центральный район	1	
15	Волго-Вятский район	1	
16	Центрально-Чернозёмный район	1	
17	Учимся с «Полярной звездой» (4). Практикум Работа с текстом	1	

18	Москва и Подмосковье	1	
19	Золотое кольцо России	1	
20	Учимся с «Полярной звездой» (5). Практикум «Готовимся к дискуссии»	1	
21	Практикум «Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации»	1	
	<u>Северо-Запад</u>	5	
22	Пространство Северо-Запада	1	
23	Северо-Запад: «окно в Европу»	1	
24	Северо-Запад: хозяйство	1	
25	Санкт-Петербург-вторая столица России	1	
26	Учимся с «Полярной звездой» (6). Практикум «Подготовка электронной презентации»	1	
	<u>Европейский Север</u>	4	
27	Пространство Европейского Севера	1	
28	Европейский Север: освоение территории и население	1	
29	Европейский Север: хозяйство и проблемы	1	
30	Учимся с «Полярной звездой» (7). Практикум «Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района»	1	
	<u>Северный Кавказ</u>	4	
31	Пространство Северного Кавказа	1	
32	Северный Кавказ: освоение территории и население. Крым	1	
33	Северный Кавказ: хозяйство и проблемы. Крым	1	
34	Учимся с «Полярной звездой» (8). Практикум «Развитие рекреации на Северном Кавказе»	1	
	<u>Поволжье</u>	4	
35	Пространство Поволжья	1	
36	Поволжье: освоение территории и население	1	
37	Поволжье: хозяйство и проблемы	1	
38	Учимся с «Полярной звездой» (9). Практикум «Экологические проблем Поволжья»	1	
	<u>Урал</u>	5	
39	Пространство Урала	1	
40	Урал: освоение территории и хозяйство	1	
41	Урал: население и города	1	
42	Учимся с «Полярной звездой» (10). Практикум «Анализируем ситуацию»	1	

	«Специфика проблем Урала»		
43	Повторительно – обобщающий урок по теме «Европейская Россия»	1	
	Азиатская Россия	16	
	<u>Сибирь</u>	7	
44	Пространство Сибири	1	
45	Сибирь: освоение территории и население	1	
46	Сибирь: хозяйство	1	
47	Западная Сибирь.	1	
48	Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресурсов. Практикум «Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития».	1	
49	Учимся с «Полярной звездой» (11). Практикум Разрабатываем проект «путешествие по транссибирской магистрали»	1	
50	Практикум «Создание образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы»	1	
	<u>Дальний Восток</u>	4	
51	Пространство Дальнего Востока. Практикум «Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияние и его влияние на хозяйство региона».	1	
52	Дальний Восток: освоение территории и население (1)	1	
53	Дальний Восток: освоение территории и население (2)	1	
54	Дальний Восток: хозяйство. Учимся с «Полярной звездой» (12). Практикум Разрабатываем проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века»	1	
	<u>Заключение</u>	5	
55	Соседи России. Место России в мире.	1	
56	Связи России со странами ближнего зарубежья.	1	
57	Связи России со странами дальнего зарубежья.	1	
58	Учимся с «Полярной звездой».(13). Готовим реферат	1	
59	Сфера влияния России	1	
60	Учимся с «Полярной звездой» (14). Изучаем свой край	1	
61	Экономико-географическое положение	1	

	Алтайского региона.		
62	История заселения. Население региона	1	
63	Промышленность края.	1	
64	Сельское хозяйство края.	1	
65	Сфера услуг. Экономические связи региона.	1	
66	Проблемы и перспективы развития	1	
67	Район, в котором мы живём.	1	
68	Перспективы развития района	1	
69	Контрольная работа по курсу	1	
70	Итоговый урок	1	

Критерии и нормы оценки обучающихся

Оценка устных ответов учащихся:

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов, теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно выполняет графики, схемы. Заполняет контурные карты, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу географии, а также, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ учащегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом. Если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно понимает сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы

В усвоении вопросов курса географии, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала, умеет применять полученные знания, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, одной негрубой ошибки и трех недочетов, допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3»

Оценка «1» ставится, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов

Оценка письменных работ

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы

Оценка «1» ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания

Оценка практических работ

Оценка «5» ставится, если учащийся выполнил работу в полном объеме, самостоятельно, сделал выводы, правильно и аккуратно

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов

Оценка «1» ставится, если учащийся не выполнил работу

Оценка работ, выполненных по контурной карте

Оценка «5» ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

Оценка «4» ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение 2-3 объектов

Оценка «3» ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты

Оценка «2» ставится в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал ее на проверку учителю

**Лист корректировки программы по географии 9 класс 2017-2018
учебный год**

№ п/п	Название пропущенной темы	Дата проведения по плану	Название темы которая корректируется	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту	Причина корректировки
1	Сельское хозяйство края		Промышленность края	Слияние		
2	Перспективы развития		Перспективы развития	Слияние		

	района		района			
--	--------	--	--------	--	--	--