

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ

Алтайская основная общеобразовательная школа № 3

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

 Л. А. Зюзина

«30» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

 М.М.Евсюкова

«31» августа 2017 г



**Рабочая программа  
по географии  
для 5 класса**

**Срок реализации программы: 2017 – 2018 учебный год**

Составила: **Столярова Галина Николаевна,**

учитель математики,

высшей категории

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей

начальных классов

Протокол № 1 от «26» августа 2017 г.

Руководитель М.О.  Зюзина Л.А.

с. Алтайское

2017

### Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии для 5 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года, №273 (Федеральный закон «Об образовании в РФ»);

ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897)

Примерная программа по учебному предмету;

Авторская программа В. В. Николина А.И. Алексеев Е.К. Липкина География

Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда»

Образовательная программа МБОУ АООШ № 3;

Учебный план МБОУ АООШ № 3;

Положение о рабочей программе МБОУ АООШ № 3

#### Цель изучения географии в 5 классе:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях, что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- выработка у учащихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Программой предусмотрено 35 учебных часов:

из них авторами предусмотрено 5 часов резервного времени, которые распределены следующим образом.

#### Распределение часов по темам.

Тема	Количество часов
Развитие географических знаний о Земле	4 часа
Земля – планета Солнечной системы	3 часа + 1 резерв
План и карта	11 часов
Человек на Земле	3 часа
Литосфера – твердая оболочка Земли	10 часов
Резервное время 5 часов распределено по темам как уроки обобщения	3 часа
Экскурсия весенняя	
Итого	35 часов

## **Планируемые результаты освоения учебного курса в 5 классе.**

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД:**

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

### **Познавательные УУД:**

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника,

– осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;

– освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

– использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;

– использование карт как информационных образно-знаковых моделей.

### **Коммуникативные УУД:**

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения курса «География» в 6 классе являются следующие умения:

– осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Тема 1. Развитие географических знаний о Земле.**

Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Развитие географической науки от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей — ученые, стоявшие у истоков географии. Великие географические открытия: открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана и их влияние на судьбы мира. Как были открыты и исследованы материки. Современные географические открытия. Источники географической информации. Географические информационные системы (ГИС). Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей.

*Практикум.* 1. Анализ источников географической информации. 2. Составление схемы «Источники географической информации в нашей жизни».

#### **Тема 2. Земля – планета Солнечной системы**

Земля — одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Солнце — источник тепла и жизни на Земле. Как устроена наша планета. Уникальные условия жизни на Земле. Земля — обитаемая планета. Материки и океаны. Формы и размеры Земли. Движение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца. Смена сезонов года. Северный полюс. Южный полюс. Экватор, тропики, полярные круги. Распределение тепла и света на Земле.

*Практикум.* 1. Подготовка сообщения «Земля во Вселенной». 2. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. 3. Составление схемы «Тепловые пояса Земли».

#### **Тема 3. План и карта.**

Ориентирование человека в пространстве. Способы ориентирования по компасу, Солнцу, Полярной звезде, местным признакам. Определение азимута. План местности. Особенности изображения Земли на плане. Масштаб. Условные знаки. Изображение неровностей земной поверхности. Горизонталы. Абсолютная высота.

Относительная высота. Чтение плана местности. Профессия геодезиста и топографа. Глобус — модель Земли. Географическая карта. Древние карты. Эратосфен, Птолемей. Способы отображения поверхности Земли на древних картах. Глобус и географическая карта — достижения человечества. Свойства географической карты. Масштаб. Легенда карты. Градусная сетка. Параллели и меридианы. Географическая широта и долгота. Определение географических координат, направлений и расстояний по карте. Современные способы создания карт.

*Практикум.* 1. Ориентирование на местности при помощи компаса. Определение азимута. 2. Топографический диктант. 3. Ориентирование по плану города. 4. Определение по карте и глобусу с помощью приборов географических координат, расстояний и направлений. 5. Чтение карт, космических снимков и аэрофотоснимков

#### **Тема 4. Человек на Земле.**

Расселение людей по Земле. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества. Создание человеком материальных и духовных ценностей в процессе освоения территории Земли. Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Языки. Государства на земном шаре.

*Практикум.* 1. Нахождение на политической карте крупнейших государств мира, их столиц. 2. Определение по карте ареалов распространения основных рас, народов, языков.

#### **Тема 5. Литосфера – твердая оболочка Земли.**

Литосфера — каменная оболочка Земли. Значение литосферы для жизни на Земле. Строение литосферы. Горные породы. Минералы: их свойства, происхождение. Полезные ископаемые. Охрана земных недр.

Движения земной коры: вертикальные, горизонтальные. Литосферные плиты. Землетрясения и их причины. Вулканы, причины их образования. Строение вулкана. Горячие источники. Гейзеры. Сейсмические районы Земли. Рельеф Земли. Основные формы рельефа. Горы и равнины. Особенности их образования. Различия равнин по размерам, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах.

Горы. Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. Изменение гор и равнин под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей.

Календарно-тематическое планирование уроков географии  
в 5 классе по Программе основной образовательной школы

№ п.п.	Название темы	Дата
1	Географические методы изучения окружающей среды	
	<b>На какой Земле мы живём – 3 ч</b>	
2	Развитие географических знаний о Земле	
3	Современные этапы научных географических исследований	
4	Практикум «Анализ источников географической информации», «Составление схемы «Источники географической информации в нашей жизни»	
	<b>Земля – планета Солнечной системы 4 ч</b>	
5	Земля – планета Солнечной системы	
6	Движение Земли	
7	Солнечный свет на Земле	
8	Обобщение по теме «Земля – планета Солнечной системы». «Обозначение на к/к материков и океанов Земли. Составление схемы Тепловые пояса Земли. Подготовка сообщения «Земля во Вселенной»	
	<b>План и карта – 11 ч</b>	
9	Ориентирование на местности. План местности.	
10	Земная поверхность на плане и карте (1)	
11	Земная поверхность на плане и карте (2). Способы изображения неровностей земной поверхности.	
12	Топографическая карта. Способы глазомерной съёмки местности.	
13	Учимся с «Полярной звездой» (1) Практикум «Ориентирование на местности при помощи компаса. Определение азимута»	
14	Топографический диктант. Практикум «Ориентирование по плану села»	
15	Географическая карта – особый источник информации. Практикум «Чтение карт, космических снимков и аэрофотоснимков»	
16	Градусная сетка. Географическая широта	
17	Географическая долгота. Географические координаты	
18	Учимся с «Полярной звездой» (2) «Определение географических координат, направлений и расстояний»	
19	Обобщение по теме «План и карта»	
	<b>Человек на Земле – 3 ч</b>	
20	Как люди заселяли Землю	
21	Расы и народы. Многообразие стран. Практикум «Определение по карте ареалов распространения основных рас, народов, языков»	
22	Учимся с «Полярной звездой» (3) «Нахождение на политической карте крупнейших государств мира, их	

	столиц»	
	<b>Литосфера – твёрдая оболочка Земли – 10 ч</b>	
23	Земная кора – верхняя часть литосферы	
24	Горные породы, минералы и полезные ископаемые	
25	Движение Земной коры (1)	
26	Практикум «Изучение свойств горных пород и минералов»	
27	Движение Земной коры. Вулканы. Горячие источники. Гейзеры. Практикум «Разработка правил безопасного поведения во время стихийных бедствий»	
28	Рельеф Земли. Равнины. Практикум «Обозначение на к/к крупнейших гор и равнин, районов землетрясений и вулканов»	
29	Рельеф Земли. Горы. «Описание по карте гор и равнин по плану»	
30	Рельеф и полезные ископаемые Алтайского края. Практикум «Описание рельефа своей местности»	
31	Учимся с «Полярной звездой» (4) «Скульптурный портрет Земли» Решение практических задач по карте	
32	Литосфера и человек	
33	Обобщение по теме «Литосфера – твёрдая оболочка Земли»	
34	Экскурсия «Рельеф окрестности школы»	
35	Защита проекта	

**Лист корректировки программы по географии 5 класс 2017 – 2018 учебный год**

№ п.п .	Название пропущенной темы	Дата проведения по плану	Название темы, которая корректируется	Корректирующее мероприятия	Дата проведения по факту	Причина корректировки
1	Обобщение по теме «Литосфера – твёрдая оболочка Земли»	23.05	Литосфера и человек	Слияние	16.05	