

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АЛТАЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР

Зюзина Л.А.
«30»августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

М.М.Евсюкова
приказ №52 «31» августа 2017 г.



**Программа динамики развития универсальных учебных действий и
социально-психологической адаптации обучающихся с ОВЗ**

Составитель: педагог-психолог
Маклакова Ю.М

Алтайское

2017

Пояснительная записка

В соответствии со статьей 42 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» создана Программа динамики развития УУД и социально-психологической адаптации.

В данной Программе содержится описание методов сбора информации, организации системы психолого-педагогического мониторинга, которые были отобраны с учетом существующих основных требований.

Цель мониторинга: получение объективной информации о состоянии и динамике развития уровня УУД и социально-психологической адаптации.

Задачи мониторинга:

1. Отработать механизм сбора информации об уровне развития УУД и социально-психологической адаптации;
2. Выявить и проанализировать факторы, способствующие формированию психосоциального развития;
3. Апробировать методики оценки уровня сформированности УУД и социально-психологической адаптации;
4. Разработать систему критериев уровня сформированности УУД и социально-психологической адаптации;
5. Организовать коррекционную работу на основе анализа полученных данных мониторинга.

Объект мониторинга: обучающиеся с ОВЗ

Предмет мониторинга: универсальные учебные действия, социально-психологическая адаптация, психические процессы, эмоционально-волевая сфера обучающихся с ОВЗ.

Условия реализации программы мониторинга банк диагностических методик, индивидуальные карты динамики развития. Программа мониторинга представляет собой исследование, направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня развития УУД и социально-психологической адаптации.

Области применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно - воспитательного процесса.

Таблица измеряемых критериев

Универсальные учебные действия (УУД)	Познавательные процессы	Компоненты эмоционально-волевой сферы	Компоненты социально-психологической адаптации
Личностные УУД Усвоение нравственно-этических норм и школьных форм поведения	Свойства внимания Скорость	Мотивация	Поведение на уроке
Эмоциональное благополучие	Точность	Самооценка	Поведение вне урока
Регулятивные УУД Целеполагание	Сформированность навыка чтения	Эмоциональное благополучие	Ситуация в школе
Самоконтроль	Оперативная логическая память	Интеллект, положение в школе	Общение
Познавательные УУД Учебная активность	Самостоятельность мышления	Внешность, привлекательность	Счастье и удовлетворенность
Усвоение знаний		Тревожность	Положение в семье
Коммуникативные УУД Взаимоотношения с одноклассниками		*Психическое напряжение	
Взаимоотношения с учителями		*Волевой самоконтроль	
		*Произвольная регуляция деятельности	
		*Эмоциональность	
		*Психологическая энергия	

* Данные параметры добавляются в соответствии с индивидуальными особенностями (см. карту динамики развития)

Диагностические методики, используемые для отслеживания динамики развития

Процедура мониторинга требует использовать не только адаптированные, но, что очень важно, стандартизированные, валидные и надежные методики. На этом основании мы отобрали следующие диагностические методики.

№	Критерий	Методика
1	Универсальные учебные действия	Методика Э.М. Александровской и Ст. Громбах (модифицированная Еськиной Е.С, Больбот Т.Л)
2	Я-концепция	Диагностика личностного развития детей подросткового возраста Прихожан А.М. Изучение особенностей Я-концепции.
3	Тревожность	Личностный опросник Кеттелла (форма А, сокращенная и переработанная Ясюковой для учащихся 7-9 классов)
	Эмоциональное благополучие	
	Энергетический баланс	
	Волевой самоконтроль	
	Психическое напряжение	
4	Самооценка	Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн
5	Уровень мотивации	Методика изучения мотивации М. Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации» Анкета Н.Г.Лускановой «оценка уровня учебной мотивации»
6	Скорость внимания	Тест Тулуз-Пьерона для диагностики внимания и скорости переработки информации
	Точность внимания	
	Сформированность навыка чтения	Тест Ясюковой для оценки сформированности навыка
	Оперативная логическая память	Тест Амтхауэра (модификация для 3-6 классов Ясюковой) для диагностики структуры интеллекта (9 субтест)
	Самостоятельность мышления	Тест Кеттелла-Ясюковой для оценки самостоятельности мышления

Требования к диагностическим методикам

Адекватность методического комплекса целям и задачам исследования. Система критериев и задач должна быть направлена на определение уровня развития базовых составляющих психосоциального развития ребенка.

Теоретическая обоснованность методик. Психодиагностические методики должны иметь четкое и содержательное указание своей диагностической направленности и того теоретического основания, которому они соответствуют. Понятия, с помощью которых в методике формулируются ее диагностические возможности, должны быть четко определены, что образует необходимое условие интерпретации полученных результатов.

Адекватность методов возрастным особенностям оцениваемых групп учащихся. Согласно данному требованию, применяемые методики должны содержать только такие задания, которые по своей процедуре, а также уровню сложности отвечают реальным возрастным интересам и возможностям исследуемых детей.

Валидность и надежность методик. Валидность методики – это свидетельство ее достаточно высокого соответствия заявляемому диагностическому предназначению. Под надежностью методики понимается ее достаточная устойчивость к внешним помехам.

Профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование (сбор диагностических данных), обработку и интерпретацию результатов. В психологической диагностике принципиальное значение придается требованию, чтобы диагностические методики использовались только достаточно квалифицированными специалистами–психологами, что является необходимой и обязательной мерой по защите прав человека – будь то ребенок или взрослый – от неправильного использования средств оценки их интеллекта, личностных и иных социально значимых качеств.

Описание пакета отчетной документации

В целях отслеживания динамики развития обучающихся с ОВЗ нами была разработана индивидуальная карта динамики развития (Приложение 1). На каждого обучающегося с ОВЗ заполняется карта динамики развития. Измеряемые критерии могут друг от друга отличаться в связи с индивидуальными особенностями обучающегося. Использование карты помогло осуществить прогностическую интерпретацию результатов исследования, разработать рекомендации родителям и классным руководителям, направленные на обогащение и структурирование содержания консультативной и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.

Индивидуальная карта динамики развития обучающегося

Обучающийся _____ Дата рождения _____ Класс _____

Классный руководитель _____ Педагог-психолог Маклакова Ю.М.

1. Результаты социально-психологической адаптации и уровня сформированности универсальных учебных действий (далее УУД) (по Александровской Э.М. в модификации Еськиной Е.С. и Больбот Т.Л)

Критерии	2016-2017 уч.год 3 класс		2017-2018 уч.год. 4класс		
	начало года октябрь	конец года апрель	начало года октябрь	конец года апрель	
УУД					
Личностные УУД					
Усвоение нравственно-этических норм и школьных форм поведения					
Эмоциональное благополучие					
Регулятивные УУД					
Целеполагание					
Самоконтроль					
Познавательные УУД					
Учебная активность					
Усвоение знаний					
Коммуникативные УУД					
Взаимоотношения с одноклассниками					
Взаимоотношения с учителями					
Параметры социально-психологической адаптации					
Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения					
Поведение на уроке					
Поведение вне урока					

2. Развитие психических познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы

Параметры	Учебный год/уровни развития	
	2016-2017 уч.год 3 класс	2017-2018 уч.год. 4 класс
Скорость внимания		
Точность внимания		
Сформированность навыка чтения		
Оперативная логическая память		
Самостоятельность мышления		
Тревожность		
Мотивация		
Самооценка		
Волевой самоконтроль		
Эмоциональный фон		
Психическое напряжение		

3. Уровень развития факторов Я-концепции

Факторы Я-концепции	2016-2017 уч.год 3 класс	2017-2018 уч.год. 4 класс
Поведение (П)		
Интеллект, положение в школе(И)		
Ситуация в школе (Ш)		
Внешность, физ привлекательность(В)		
Тревожность (Т)		
Общение (О)		
Счастье и удовлетворенность (У)		
Положение в семье (С)		
Уверенность в себе (УВ)		

Литература

1. Ануфриев, А.Ф., Как преодолеть трудности в обучении детей: Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения [Текст] / А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина. – 6-е изд., стер.- М.: Изд-во «Ось-89», 2009.
2. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов / Отв. ред. В.И. Слободчиков. Томск, 1992.
3. Психологический мониторинг уровня развития УУД у обучающихся 1-4 классов. Методы, инструментарий, организация оценивания. Сводные ведомости

Литература

1. Ануфриев, А.Ф., Как преодолеть трудности в обучении детей: Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения [Текст] / А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина. – 6-е изд., стер.- М.: Изд-во «Ось-89», 2009.
2. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов / Отв. ред. В.И. Слободчиков. Томск, 1992.
3. Психологический мониторинг уровня развития УУД у обучающихся 1-4 классов. Методы, инструментарий, организация оценивания. Сводные ведомости карты индивидуального развития/сост И.В.Возняк (и др.). – Волгоград: Учитель, 2016. – 83 с.
4. Психологический мониторинг уровня развития УУД у обучающихся 5-9 классов. Методы, инструментарий, организация оценивания. Сводные ведомости ,карты индивидуального развития/сост И.В.Возняк (и др.). – Волгоград: Учитель, 2016. – 79 с

