

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Алтайская основная общеобразовательная школа № 3

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

 Л.А. Зюзина

«30» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

 М.М.Евсюкова

Приказ № 52 «31» августа 2017 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ

«Многообразие покрытосеменных растений» для 6 класса

Срок реализации программы: 2017 – 2018 учебный год

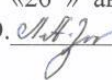
*Составила : Зюзина Людмила Андреевна,
учитель высшей категории*

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей

естественно – математического цикла

Протокол № 1 от «26 » августа 2017г.

Руководитель М.О.  Зюзина Л.А.

с. Алтайское

2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу биологии «Многообразие покрытосеменных растений» для 6 класса составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Программы авторского коллектива под руководством В.В.Пасечника (сборник «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2015.),
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию в 2017 – 2018 учебном году.
- Учебного плана МБОУ Алтайская основная общеобразовательная школа № 3 на 2017 – 2018 учебный год.
- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов по выбору МБОУ Алтайская основная общеобразовательная школа № 3.

Рабочая программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю) в соответствии с учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации: Пасечник В. В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2016 г.

Планируемые результаты освоения программы курса «Биология» в 6 классе.

Деятельность школы в обучении биологии направлена на достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные результаты:

- 1) воспитывание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- 3) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 4) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- б) формирование личностных представлений о целостности природы,

- 7) формирование толерантности и миролюбия;
- 8) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- 9) формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 10) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 11) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- 12) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты:

- 1) ***учиться*** самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 3) формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
- 4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- 5) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

б) формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметными результатами являются:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- выделение существенных признаков биологических объектов;
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями,
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений; опасных для человека растений;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В *сфере трудовой* деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере *физической* деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями;

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Ученик научится:

- • характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- • применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- • использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- • ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Ученик получит возможность научиться:

- • соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- • использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями, работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений;
- • выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- • осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- • ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- • находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- • выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «БИОЛОГИЯ 6 КЛАСС»

(35 часов, 1 час в неделю)

Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений

(14 часов)

Строение семян однодольных и двудольных растений.

Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней.

Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега.

Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев.

Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов.

Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

Демонстрация

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

Лабораторные и практические работы

Строение семян двудольных и однодольных растений.

Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы.

Корневой чехлик и корневые волоски.

Строение почек. Расположение почек на стебле.

Внутреннее строение ветки дерева.

Видоизмененные побеги (корневище, клубень, луковица).

Строение цветка. Различные виды соцветий.

Многообразие сухих и сочных плодов.

Раздел 2. Жизнь растений (10 часов)

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение).

Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прораствание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений

Демонстрация

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прораствания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

Лабораторные и практические работы

Передвижение воды и минеральных веществ по древесине. Вегетативное размножение комнатных растений. Определение всхожести семян растений и их посев.

Экскурсии

Зимние явления в жизни растений.

Раздел 3. Классификация растений (6 часов)

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.

Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учетом местных условий).

Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных. Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

Демонстрация

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

Лабораторные и практические работы

Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

Экскурсии

Ознакомление с выращиванием растений в защищенном грунте.

Раздел 4. Природные сообщества (3 часа)

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы.

Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека

Экскурсии

Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Резерв времени — 2 часа.

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество часов на изучение
1.	Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений	14 часов
2.	Раздел 2 Жизнь растений	10 часов
3.	Раздел 3. Классификация растений	6 часов
4.	РАЗДЕЛ 4. Природные сообщества	3 часа
5.	Резерв	2 часа

Календарно- тематический план по учебному предмету «Биология»

(6 класс)

на 2017 - 2018 учебный год.

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата
	РАЗДЕЛ 1 Строение и многообразие покрытосеменных растений	14	
1	Строение семян двудольных растений. Л/р №1. «Изучение строение семян двудольных растений».	1	
2	Строение семян однодольных растений. Л/р №2. «Изучение строение семян однодольных растений».	1	
3	Виды корней и типы корневых систем. Строение корня. Л/р № 3«Виды корней. Типы корневых систем».	1	
4	Строение корня. Л/р № 4 «Корневой чехлик и корневые волоски».	1	
5	Видоизменение корней.	1	
6	Побег и почки. Рост и развитие побега. Л/р № 5«Строение почек. Расположение почек на стебле»	1	
7	Внешнее строение листа. Л.Р.«Листья простые и сложные»	1	
8	Клеточное строение листа. Л.Р. «Строение кожицы листа. Клеточное строение листа» Видоизменение листьев.	1	
9	Строение стебля. Л/р № 6«Внутреннее строение ветки дерева».	1	
10	Видоизменённые побеги. Л/р № 7«Изучение видоизменённых побегов (корневище, клубень, луковица)	1	
11	Строение цветка. Л/р № 8 «Строение цветка».	1	
12	Соцветия. Л/р № 9 «Различные виды соцветий».	1	
13	Плоды и их классификация. Л/р № 10 «Ознакомление с сухими и сочными плодами».	1	
14	Распространение плодов и семян	1	
	РАЗДЕЛ 2. Жизнь растений	10	
15	Минеральное питание растений.	1	
16	Фотосинтез.	1	

17	Дыхание растений.	1	
18	Испарение воды. Листопад.	1	
19	Передвижение воды и питательных веществ в растении. Л/р №11. «Передвижение воды и минеральных веществ по побегу растения»	1	
20	Прорастание семян. Л/р №12. «Определение всхожести семян растений и их посев».	1	
21	Способы размножения растений.	1	
22	Размножение споровых растений.	1	
23	Размножение голосеменных растений.	1	
24	Размножение покрытосеменных растений. Л/р №13. «Вегетативное размножение комнатных растений».	1	
	РАЗДЕЛ 3 Классификация растений	6	
25	Систематика покрытосеменных растений.	1	
26	Класс двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные.	1	
27	Семейства Паслёновые и Бобовые	1	
28	Семейство Сложноцветные (Астровые).	1	
29	Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные Л/р №14 «Выявление признаков семейства по внешнему строению растений»	1	
30	Важнейшие сельскохозяйственные растения.	1	
	РАЗДЕЛ 4. Природные сообщества	3	
31	Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе.	1	
32	Развитие и смена растительных сообществ	1	
33	Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир.	1	
34 -35	Резерв (2ч)	2	

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Изменения в календарно – тематическом планировании с урока № 30, вся нумерация смещается на один урок, т.к. 20.04.18 проведена ВПР по биологии в 6 классе. Данный час использован за счет часов резервного времени

30		Всероссийская проверочная работа	20.04
31	6	Важнейшие сельскохозяйственные растения.	24.04
		РАЗДЕЛ 4. Природные сообщества (3ч)	
32	1	Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе.	08.05
33	2	Развитие и смена растительных сообществ	15.05
34	3	Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир.	22.05
35		Резерв (1ч) Летние задания	29.05