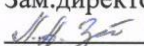



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Алтайская основная общеобразовательная школа № 3


СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР
 Л.А. Зюзина
« 30 » августа 2017г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
М.М.Евсюкова
Приказ № 52 « 31 » августа 2017 г.
ДЛЯ
ДОКУМЕНТОВ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
для 8 класса**

**Составила: Моисеева Анна Петровна,
учитель английского языка,
высшей категории**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 4 от « 30 » августа 2017 г.
Руководитель М.О.  Е.Б. Замятина

Алтайское
2017

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Авторской программы курса английского языка “Enjoy English” М.З. Биболевой, Н.Н. Трубаневой для 2-11 классов общеобразовательных учреждений - Обнинск, Титул, 2010г.;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию в 2017 – 2018 учебном году.
- Учебного плана МБОУ АООШ № 3 на 2017 – 2018 учебный год.
- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов по выбору МБОУ АООШ № 3.

Федеральный базисный учебный план на изучение английского языка в 8 классе отводит 3 часа в неделю, всего 105 уроков. Рабочая программа рассчитана на 105 часов, 3 часа в неделю, 35 учебных недель

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения иностранного языка ученик 8 класса должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической

деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Прекрасная планета, на которой мы живем. Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России. Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля (вес, возраст, размер, ближайшие соседи); Солнечная система. Космос и человек: известные ученые, изобретатели (К. Tsiolkovsky, S. Korolev) и космонавты (Y. Gagarin, V. Tereshkova, A. Leonov, N. Armstrong). Мечта человечества о космических путешествиях. Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, наводнение, засуха. Поведение человека в экстремальных ситуациях.

Раздел 2. Лучший друг природы это ты. Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды. Экология Земли и экология человека: твое отношение. Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа "Gulliver's Travels" by Jonathan Swift).

Раздел 3. Средства массовой информации: хорошо или плохо? Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет. Теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: их достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации.

Раздел 4. Как стать успешным человеком? Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом. Взаимоотношения в семье (с родителями, братьями и сестрами), с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодежный журнал. Межличностные конфликты и их решения. Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран (Christmas, St Valentine's Day, Independence Day, Victory Day, Thanksgiving Day). Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравления (устные и письменные).

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество часов на изучение
1.	Прекрасная планета, на которой мы живем	27
2.	Лучший друг природы это ты	21
3.	Средства массовой информации: хорошо или плохо?	33
4.	Как стать успешным человеком?	24
	Итого	105

Календарно-тематическое планирование

№ урок а	Тема урока	Кол -во часо в	Дата по плану
Раздел 1. Прекрасная планета, на которой мы живем (27 часов)			
Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России (4 часа)			
1	Развитие лексических и коммуникативных навыков	1	
2	Типичная британская погода	1	
3	Обучение монологическому высказыванию по теме «Прогноз погоды»	1	
4	Формирование навыков поискового чтения	1	
Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля; Солнечная система (6 часов)			
5	Тренировка в употреблении новой лексики «Планета Земля»	1	
6	Что вы знаете о космосе?	1	
7	Загадки Вселенной	1	
8	Прошедшее длительное время	1	
9	Прошедшее длительное время	1	
10	Закрепление по теме «Прошедшее длительное время»	1	
Космос и человек: известные ученые, изобретатели и космонавты (4 часа)			
11	Развитие коммуникативных навыков по теме «Изучение космоса»	1	
12	Введение времен Present Perfect и Present Perfect Continuous	1	
13	Употребление времен Present Perfect и Present Perfect Continuous в речи	1	
14	Путешествие в космос	1	
Природные стихийные бедствия(7 часов)			
15	Введение новой лексики по теме «Стихийные бедствия»	1	
16	Введение прошедшего простого и прошедшего длительного времени	1	
17	Торнадо- это страшно	1	
18	Развитие коммуникативных навыков по теме «Стихийные бедствия»	1	
19	Ознакомление с прошедшим совершенным временем	1	

20	Прошедшее совершенное время	1	
21	Прошедшие времена английского глагола	1	
Удивительные природные места в России и англоговорящих странах (6 часов)			
22	Природа в разных уголках света	1	
23	Обучение аудированию по теме «Планета Земля»	1	
24	Рассказ о природе родного края	1	
25	Повторение изученного материала по теме «Планета Земля»	1	
26	Обобщение изученного материала по теме «Планета Земля»	1	
27	Урок – игра по теме « Земля – наша планета»	1	
Раздел 2. Лучший друг природы это ты (21 час)			
Природа и проблемы экологии (6 часов)			
28	Как защитить нашу планету	1	
29	Словообразование: суффиксальный способ, конверсия	1	
30	Формирование навыков просмотрового чтения	1	
31	Ознакомление с условными предложениями II и III типа	1	
32	Тренировка в употреблении условных предложений	1	
33	Тренировка употребления в речи структуры used to	1	
Экология Земли и экология человека: твое отношение (5 часов)			
34	Развитие навыков поискового чтения	1	
35	Введение новой лексики по теме «Загрязнение окружающей среды»	1	
36	Развитие навыков изучающего чтения	1	
37	Смешанный тип условных предложений	1	
38	Активизация употребления условных предложений	1	
Как можно защитить нашу планету (10 часов)			
39	Обучение монологической речи «проблемы экологии»	1	
40	Введение новой лексики по теме «Как спасти землю»	1	
41	Закрепление новой лексики по теме «Как спасти землю»	1	
42	Развитие навыков устной речи «Как спасти землю»	1	
43	Развитие коммуникативных навыков	1	
44	Контроль навыков аудирования	1	
45	Обучение диалогической речи	1	
46	Повторение изученного материала по теме «Как спасти землю»	1	
47	Обобщающий урок по теме «Как спасти землю»	1	
48	Конференция по проблемам окружающей среды	1	

Раздел 3. Средства массовой информации: хорошо или плохо? (33 часа) СМИ: телевидение, радио, пресса, интернет (5 часов)			
49	Что такое СМИ? Виды СМИ	1	
50	Развитие коммуникативных навыков по теме «СМИ»	1	
51	Преимущества и недостатки радио и телевидения	1	
52	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1	
53	Обучение диалогической речи	1	
Телевидение – способ увидеть мир (4 часа)			
54	Развитие коммуникативных навыков по теме «Телевидение»	1	
55	Введение новой лексики по теме «Телевидение»	1	
56	Структура глагол + ing	1	
57	Закрепление изученного материала по теме «Телевидение»	1	
Пресса как источник информации (8 часов)			
58	Периодика в нашей жизни	1	
59	О чем вы читаете в газетах и журналах?	1	
60	Развитие навыков монологической речи на основе текста	1	
61	Каково быть репортером?	1	
62	Хотел бы стать репортером?	1	
63	Тайна гибели Артема Боровика	1	
64	Рассказ о хорошем человеке (Обучение монологу)	1	
65	Обобщающий урок по теме «Газеты и журналы»	1	
Чтение в жизни современного подростка (10 часов)			
66	Роль книг в нашей жизни	1	
67	Введение новой лексики по теме «Книги»	1	
68	Книги как часть СМИ	1	
69	Утвердительные предложения в косвенной речи	1	
70	Глаголы, вводящие косвенную речь	1	
71	Вопросы в косвенной речи	1	
72	Просьбы и команды в косвенной речи	1	
73	Обобщение по теме «Косвенная речь»	1	
74	Введение местоимений which, that, who	1	
75	Обобщающий урок по теме «Книги»	1	
Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников (6 часов)			
76	Известные британские и русские писатели	1	
77	Герои книг британской литературы	1	

78	Поговорим о любимых книгах	1	
79	Введение новой лексики по теме «Книги»	1	
80	Повторение изученного материала по теме «СМИ»	1	
81	Обобщение изученного материала по теме «СМИ»	1	
Раздел 4. Как стать успешным человеком? (24 часа)			
Известные люди. Успешные люди в твоём окружении (6 часов)			
82	Кто такой успешный человек?	1	
83	Совершенствование навыков изучающего чтения	1	
84	Развитие навыков вопросно-ответной работы	1	
85	Обучение диалогической речи по теме «Известные люди»	1	
86	Обучение монологической речи по теме «Известные люди»	1	
87	Закрепление изученного материала по теме «Известные люди»	1	
Взаимоотношения в семье (9 часов)			
88	Моя семья – мой путь к успеху	1	
89	Сложное дополнение	1	
90	Сложное дополнение	1	
91	Обучение диалогической речи	1	
92	Совершенствование лексических навыков	1	
93	Введение новой лексики по теме «Телефон доверия»	1	
94	Закрепление лексики по теме «Телефон доверия»	1	
95	Закрепление изученного материала по теме «Семья»	1	
96	Обобщающий урок по теме «Семья»	1	
Праздники и традиции англоговорящих стран (4 часа)			
97	Обучение просмотровому чтению	1	
98	Британские, американские и русские праздники	1	
99	Развитие коммуникативных навыков по теме «Семейные праздники»	1	
100	Обучение стратегии написания поздравительной открытки	1	
Независимость в принятии решений (5 часов)			
101	Насколько ты независим?	1	
102	Как заработать на карманные расходы	1	
103, 104	Повторение по теме «Успешная личность» Обобщение по теме «Успешная личность»	1	
105	КВН по теме «Успешная личность»	1	

Критерии оценивания учащихся

Критерии оценивания говорения. *Монологическая форма.*

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценивания говорения. *Диалогическая форма.*

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но

встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Примечание: по окончании устного ответа учащегося даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Аудирование

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Чтение

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

