




МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Алтайская основная общеобразовательная школа № 3


СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР
 Л.А. Зюзина
« 30 » августа 2017г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
 М.М.Евсюкова
Приказ №52 « 31 » августа 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
для 5 класса**

**Составила: Моисеева Анна Петровна,
учитель английского языка,
высшей категории**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 4 от « 30 » августа 2017 г.
Руководитель М.О.  Е.Б. Замятина

Алтайское
2017

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Авторской программы курса английского языка «Английский язык (Rainbow English)» для 5-9 классов авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой (Английский язык. 5-9 классы: рабочая программа : учебно-методическое пособие / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – : Дрофа, 2016. – (Rainbow English).
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию в 2017 – 2018 учебном году.
- Учебного плана МБОУ АООШ № 3 на 2017 – 2018 учебный год.
- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов по выбору МБОУ АООШ № 3.

Федеральный базисный учебный план на изучение английского языка в 5 классе отводит 3 часа в неделю, всего 105 уроков. Авторская программа рассчитана на 35 недель, 105 часов (в т. ч. 3 часа резервного времени). В соответствии с годовым учебным графиком количество часов на изучение предмета уменьшено на 3 часа. Выполнение программы обеспечивается за счет сокращения часов резервного времени.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих

личностных результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- умение планировать своё речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Обучающиеся научатся:

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письме:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** обучающиеся научатся знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, обучающиеся научатся:

- применять изученные правила написания слов;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** обучающиеся получают возможность получить:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции**

обучающиеся получают возможность научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приёма и передачи информации за счёт умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

**Универсальные учебные действия (метапредметные умения):
регулятивные:**

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия: - анализ (выделение признаков),
- синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, -

выстраивать логическую цепь рассуждений, - относить объекты к известным понятиям;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую:

- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, - составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;

- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;

- учиться критично относиться к собственному мнению;

- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;

- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами и справочными Интернет-ресурсами (google, yandex, wikipedia и др.); находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

2. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Каникулы закончились. Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы.

Раздел 2. История семьи. Семья. Достопримечательности русских городов. Местожительства. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии.

Раздел 3. Здоровый образ жизни. Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби.

Раздел 4. После школы. Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники.

Раздел 5. Путешествие. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и британский образ жизни.

Раздел 6. О России. Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество часов на изучение
1.	Каникулы закончились	17
2.	История семьи	17
3.	Здоровый образ жизни	17
4.	После школы	17
5.	Путешествие	17
6.	О России	17
	Итого	102

4. Календарно - тематическое планирование

№ ур ок а	Тема урока	Кол- во часов	Дата по плану
Раздел 1. Каникулы закончились (17 часов)			
1	Как ты провел летние каникулы?	1	
2	Повторение настоящего простого времени	1	
3	Ознакомление с простым прошедшим временем	1	
4	Простое прошедшее время	1	
5	Вопросы в простом прошедшем времени	1	
6	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного	1	
7	Ознакомление с оборотом to be going to	1	
8	Употребление оборота to be going to в речи учащихся	1	
9	Неправильные глаголы в прошедшем времени	1	
10	Ознакомление учащихся с новыми словами по теме «Страны и города»	1	
11	Степени сравнения прилагательных	1	
12	Употребление структуры as...as в речи учащихся	1	
13	Степени сравнения многосложных прилагательных	1	
14	Обучение чтению с извлечением информации	1	
15	Обобщающий урок по разделу 1 «Каникулы закончились»	1	
16	Урок домашнего чтения №1. Сказка о мальчике, который не всегда говорил правду	1	
17	Урок домашнего чтения № 2. Сказка о черепашках на пикнике	1	
Раздел 2. История семьи (17 часов)			
18	Ознакомление с неправильными глаголами make, come, swim, sing, speak, sit	1	
19	Ознакомление с фразой to be born	1	
20	Ознакомление с новыми словами по теме «Семья»	1	
21	Вопросы к подлежащему	1	
22	Знакомство с правилом обозначения дат	1	
23	Обучение диалогической речи по теме «Семья»	1	
24	Ознакомление с новыми словами по теме «Семья»	1	
25	Неправильные глаголы can, ring, fly, grow, blow, know	1	
26	Знакомство с модальным глаголом could	1	
27	Обучение чтению с извлечением информации	1	
28	Ознакомление с новой лексикой по теме «Профессии»	1	
29	Общие вопросы	1	
30	Ознакомление с новыми словами по теме «Карьера»	1	
31	Правила образования порядковых числительных	1	

32	Обобщающий урок по разделу 2 «История семьи»	1	
33	Урок домашнего чтения № 3. Сказка о страусе и ежике	1	
34	Урок домашнего чтения № 4. Лужайка мистера Перри и ее обитатели	1	
Раздел 3. Здоровый образ жизни (17 часов)			
35	Глагольная форма с окончанием -ing	1	
36	Обозначение времени	1	
37	Обозначение времени	1	
38	Во что любят играть дети?	1	
39	Ознакомление с новой лексикой по теме «Здоровый образ жизни»	1	
40	Развитие навыков устной речи	1	
41	Суффиксы –er, -ful для образования производных слов	1	
42	Употребление суффиксов –er, -ful в устной и письменной речи	1	
43	Ознакомление со структурой have got, has got	1	
44	Тренировка употребления структуры have got, has got в речи учащихся	1	
45	Ознакомление с новой лексикой по теме «Здоровый образ жизни»	1	
46	Обучение диалогической речи	1	
47	Обучение чтению с общим пониманием содержания (Бег ради жизни)	1	
48	Обучение аудированию	1	
49	Обобщающий урок по разделу 3 «Здоровый образ жизни»	1	
50	Урок домашнего чтения № 5. Сказка «Ослиные уши»	1	
51	Урок домашнего чтения № 6. Сказка «Горшочек каши»	1	
Раздел 4. После школы (17 часов)			
52	Общие вопросы в английском языке	1	
53	Общие вопросы	1	
54	Домашние животные. Альтернативные вопросы	1	
55	Альтернативные вопросы	1	
56	В магазине животных	1	
57	Специальные вопросы в английском языке	1	
58	Словообразование: отрицательная приставка -in	1	
59	Зачем человеку хобби?	1	
60	Разделительные вопросы	1	
61	Знакомство с новой лексикой по теме «Хобби»	1	
62	Разделительные вопросы в предложениях с оборотами have got, has got	1	
63	Разделительные вопросы в предложениях с модальными глаголами	1	
64	В цирке	1	
65	Повторение изученного материала по теме «После школы»	1	

66	Обобщающий урок по разделу 4 «После школы»	1	
67	Урок домашнего чтения № 7. Рассказ «Вход запрещен»	1	
68	Урок домашнего чтения № 8. Сказка про осла - завоевателя	1	
Раздел 5. Путешествие (17 часов)			
69	Ознакомление с притяжательными местоимениями	1	
70	Притяжательные местоимения	1	
71	Ознакомление с новой лексикой по теме «Путешествие»	1	
72	Вопросы, начинающиеся с what и which	1	
73	Разделительные вопросы и краткие ответы на них	1	
74	Ознакомление с новой лексикой по теме «Путешествие»	1	
75	Разница между глаголами to say и to tell	1	
76	Разница между глаголами to say и to tell	1	
77	Образование наречий от прилагательных	1	
78	Обучение монологической речи на основе вопросов	1	
79	Обучение диалогической речи по теме «Путешествие»	1	
80	Город моей мечты	1	
81	Использование предлогов с глаголом to get	1	
82	Повторение изученного материала по теме «Путешествие»	1	
83	Урок домашнего чтения № 9. Сказка «Невеста помещика»	1	
84	Урок домашнего чтения № 10. Рассказ «Горшочек с ядом»	1	
85	Обобщающий урок по разделу 5 «Путешествие»	1	
Раздел 6. О России (17 часов)			
86	Путешествие во Владивосток	1	
87	Конструкция it takes... to get	1	
88	Конструкция it takes... to get	1	
89	Россия – моя страна	1	
90	Употребление артикля the с географическими названиями	1	
91	Обучение монологической речи по теме «Россия»	1	
92	Ознакомление с прошедшим длительным временем	1	
93	Прошедшее длительное время	1	
94	Отрицательная форма прошедшего длительного времени	1	
95	Множественное число существительных	1	
96,	Знакомство с новой лексикой по теме «Россия»	1	
97	Развитие навыков устной речи по теме «Россия»		
98	Иркутск - один из крупных городов Сибири	1	
99	Глаголы не употребляющиеся в длительных временах	1	
100	Обобщающий урок по разделу 6 «О России»	1	
101	Урок домашнего чтения № 11. Сказка о братце кролике	1	
102	Урок домашнего чтения № 12. Сказка «Волшебные ножницы»	1	

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по пятибалльной шкале по результатам текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль осуществляется на основе фронтального опроса (устный ответ), проверки правильности и полноты выполнения домашнего задания, а также посредством индивидуальных письменных работ в классе. Оценивание происходит по пятибалльной системе, а также применяется самоконтроль и самооценка.

Критерии оценки письменных развернутых ответов

«5» Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

«4» Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.

«3» Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

«2» Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по английскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях. При оценке ответа ученика предполагается руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Ответ на теоретический вопрос оценивается по пятибалльной системе. Отметка «5» ставится, если ученик полно излагает изученный

материал, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, излагает материал последовательно и правильно.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания в области аудирования:

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для 5 класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для 5 класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для 5 класса.

Критерии оценивания в области чтения:

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием,

чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся в целом поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для 5 класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для 5 класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для 5 класса.

