

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Алтайская основная общеобразовательная школа № 3

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР
Л.А. Зюзина Л.А. Зюзина
« 30 » августа 2017г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
М.М.Евсюкова М.М.Евсюкова
Приказ №52 « 31 » августа 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
для 3 класса**

**Составила: Моисеева Анна Петровна,
учитель английского языка,
высшей категории**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 4 от « 30 » августа 2017 г.
Руководитель М.О. Е.Б. Замятина Е.Б. Замятина

Алтайское
2017

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 3 класса составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Авторской программы курса английского языка «Английский язык (Rainbow English)» для 2-4 классов авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой (Английский язык. 2-4 классы: рабочая программа : учебно-методическое пособие / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – : Дрофа, 2016. – (Rainbow English).
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию в 2017 – 2018 учебном году.
- Учебного плана МБОУ АООШ № 3 на 2017 – 2018 учебный год.
- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов по выбору МБОУ АООШ № 3.

Программа рассчитана на 68 учебных часов в год при 2 учебных часах в неделю. Срок реализации программы 1 год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. формирование представлений о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира;
2. формирование начального опыта использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов

3. дальнейшее формирование осознания личностного смысла овладения иностранным языком, желания изучать иностранный язык в будущем;
4. формирование умения самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая этикет;
5. дальнейшее формирование у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка;
6. развитие познавательных мотивов;
7. приобщение к национальным ценностям и ценностям других народов.
Обучающиеся получают возможность для формирования:

- осознания языка, как основного средства общения между людьми;

- положительной мотивации и познавательного интереса к учению английского языка, активной позиции учащегося при изучении нового материала; внимания к особенностям произношения и написания слов; -адекватного восприятия оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем, способности к адекватной самооценке.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

1. самостоятельно ставить учебные задачи;
2. планировать свою деятельность;
3. осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно определять цель учебной деятельности, соотносить свои действия с поставленной целью;

-осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;

-планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;

-осознавать способы и приемы действий при решении языковых задач;

- оценивать собственную успешность в обучении английскому языку.

Познавательные

Обучающийся научится:

1. структурировать новые знания;
2. действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
3. анализировать объекты с целью выделения существенных признаков;
4. синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов.

Обучающийся получит возможность научиться:

-осуществлять поиск необходимой информации (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);

- ориентироваться в учебнике: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определенную задачу;

-сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

-преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот;
-находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка:

части речи; виды предложений;

-осуществлять синтез как составления целого из частей (составление текстов).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

1. с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
2. владеть монологической и диалогической формами речи;
3. инициативному сотрудничеству с речевыми партнёрами при сборе и обсуждении информации;
4. управлять своим речевым поведением.

Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге этикетного характера (уметь приветствовать, отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, извиниться), диалоге –расспросе (уметь задавать вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? С чем? Почему? Сколько?), диалоге-побуждении к действию (уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения), диалоге о прочитанном или прослушанном произведении детского фольклора;

- соблюдать при общении нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слушать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;

- строить продуктивные взаимодействия и сотрудничество со сверстниками для реализации проектной деятельности;

- предъявлять результаты проектной работы, в том числе с помощью ИКТ.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения данной рабочей программы являются:

1. формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании;

2. приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями;
3. знакомство с общими сведениями о Великобритании.

Выпускники третьего класса смогут демонстрировать следующие результаты в освоении английского языка.

Речевая компетенция

Говорение

Обучающийся научится:

1. вести небольшие диалоги на бытовые темы, в том числе диалоги этикетного характера (знакомство, приветствие, прощание, выражение благодарности и т.п.);
2. составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
3. составлять короткие высказывания;

Аудирование

Обучающийся
научится:

1. воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, предложения, микроситуации и микродиалоги, а также более протяжённые тексты различного характера с различной глубиной проникновения в их содержание.
2. понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
3. использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

1. читать все буквы английского алфавита и их транскрипционные обозначения;
2. соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

3. читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.
4. находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Обучающийся научится:

1. составлять предложения из предложенных слов;
2. выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
3. в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.
4. Писать новые слова изолированно или в контексте.

Языковая компетенция

Графика

Обучающийся научится:

1. воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
2. устанавливать звуко-буквенные соответствия;
3. пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
4. отличать буквы от знаков транскрипции; сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
5. группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
6. оформлять графически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

1. различать на слух и адекватно произносить (преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации) все звуки

английского языка, соблюдая нормы произношения звуков. (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

2. соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальный вопросы).

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

1. узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики третьего класса, в соответствии с коммуникативной задачей;
2. использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
3. использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
4. узнавать сложные слова, определять значение незнакомых слов по значению составляющих их основ;
5. употреблять предлоги места в однотипных конструкциях изучаемого и родного языков;
6. опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

1. использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
2. оперировать вопросительными словами (who, what, where, how);
3. оперировать в речи отрицательными предложениями;
4. образовывать формы единственного и множественного числа;
5. использовать в речи личные местоимения;
6. оперировать в речи составными именными сказуемыми. (He is a pupil. He is ten.) и составными глагольными (I can jump. I like to swim.) сказуемыми.
7. оперировать в речи безличными предложениями (It is spring).

8. образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи со словами исключениями.
9. использовать в речи притяжательный падеж имен существительных.
10. использовать в речи вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных и отрицательных конструкций.
11. использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий.
12. использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

Обучающиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также овладевают элементарными нормами речевого этикета. Учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Обучающиеся научатся опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного текста, смогут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатом овладения учебно-познавательной компетенции является формирование следующих специальных учебных умений:

1. пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
2. пользоваться справочными материалами, представленными в виде схем и правил;
3. вести словарь для записи новых слов;
4. систематизировать слова по тематическому принципу;

5. находить расхождение и сходство между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений;
6. извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Раздел 1. Что мы видим и что у нас есть. Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета.

Раздел 2. Что мы любим? Способы выражения предпочтения в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей.

Раздел 3. Какого цвета? Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие или отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность.

Раздел 4. Сколько? Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы.

Раздел 5. С днем рождения! Семья и семейные традиции: празднование дня рождения.

Раздел 6. Какая у вас работа? Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека.

Раздел 7. Животные. Мир животных.

Раздел 8. Времена года и месяцы. Времена года и погода.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы.**

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество часов на изучение
1.	Что мы видим и что у нас есть	8
2.	Что мы любим?	8
3.	Какого цвета?	8
4.	Сколько?	8
5.	С днем рождения!	8
6.	Какая у вас работа?	8
7.	Животные	8
8.	Времена года и месяцы	8
	Резервное время	4
	Итого	68

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Тема урока	Колич ество часов	Дата по плану
Раздел 1. Что мы видим и что у нас есть, 8 часов			
1	Указательные местоимения this, that	1	
2	Указательные местоимения во множественном числе	1	
3	Притяжательные местоимения. Структура «Как тебя зовут»	1	
4	Новая лексика. Структура «У меня есть»	1	
5	Домашние животные. Время суток	1	
6	Мой день. Притяжательные местоимения в единственном числе	1	
7	Повторение изученного материала по разделу 1	1	
8	Контрольная работа № 1 по теме «Что мы видим и что у нас есть»	1	
Раздел 2. Что мы любим?, 8 часов			
9	Новые слова. Притяжательные местоимения во множественном числе	1	
10	Глаголы в 3ем лице единственного числа в настоящем неопределенном времени	1	
11	Обозначения времени в английском языке	1	
12	Спряжение модального глагола can	1	
13	Что мы умеем делать хорошо?	1	
14	Повторение по теме «Что мы любим?»	1	
15	Обобщающий урок по разделу 2	1	
16	Контрольная работа № 2 по теме «Что мы любим»	1	
Раздел 3. Какого цвета?, 8 часов			
17	Новая лексика. Чтение буквосочетания ow	1	
18	Ознакомление с названиями цветов	1	
19	Цветовые характеристики объектов	1	
20	Буквосочетание gh при чтении. Какого цвета предметы?	1	
21	Отрицательные формы глагола can. Описание животных и предметов	1	
22	Отрицательные формы глагола can	1	
23	Повторение по теме «Какого цвета?»	1	
24	Контрольная работа № 3 по теме «Какого цвета?»	1	
Раздел 4. Сколько?, 8 часов			
25	Новая лексика. Чтение all	1	
26	Знакомство с прилагательными для описания людей, предметов	1	
27	Количественные числительные от 13 до 20	1	

28	Чтение e, ea, ee. Глагол can в вопросительных предложениях	1	
29	Новые глаголы. Специальный вопрос с модальным глаголом	1	
30	Специальный вопрос с модальным глаголом	1	
31	Контрольная работа № 4 по теме «Сколько?»	1	
32	Обобщение по теме «Сколько?»	1	
Раздел 5. С днем рождения!, 8 часов			
33	Омонимичные формы its или it's и их различия	1	
34	Чтение eu, ai, ou . Новые слова	1	
35	Формы глагола say в настоящем неопределенном времени	1	
36	Отрицание с глаголом have	1	
37	Дни недели	1	
38	Дни недели	1	
39	Контрольная работа № 5 по теме «С днем рождения!»	1	
40	Обобщающий урок по теме «С днем рождения!»	1	
Раздел 6. Какая у вас работа?, 8 часов			
41	Профессии и занятия людей. Словообразование	1	
42	Профессии и занятия людей. Словообразование	1	
43	Чтение буквы g перед гласными	1	
44	Запрос информации в настоящем неопределенном времени	1	
45	Что случилось?	1	
46	Особенности нумерации в сочетаниях room 52, page 10	1	
47	Повторение по теме «Какая у вас работа?»	1	
48	Контрольная работа № 6 по теме «Какая у вас работа?»	1	
Раздел 7. Животные, 8 часов			
49	Чтение буквы Cc. Вопросы с глаголами do, does	1	
50	Альтернативные вопросы с do, does. Знакомство с новой лексикой «Животные»	1	
51	Отрицательные предложения с don't, doesn't	1	
52	Знакомство с названиями континентов. Глаголы чувств	1	
53	Множественное число существительных	1	
54	Выражение множественности при помощи a lot of, lots of	1	
55	Повторение по теме «Животные»	1	
56	Контрольная работа № 7 по теме «Животные»	1	
Раздел 8. Времена года и месяцы, 8 часов			
57	Знакомство с новой лексикой по теме «Времена года»	1	
58	Активизация новой лексики в речи учащихся	1	
59	Мое любимое время года. Месяцы	1	
60	Времена года. Месяцы	1	
61	Времена года	1	
62	Знакомство со странами	1	
63	Повторение по теме «Времена года и месяцы»	1	
64	Контрольная работа № 8 по теме «Времена года и месяцы»	1	
Резервное время, 4 часа			

65	Повторение изученного материала	1	
66	Повторение изученного материала	1	
67, 68	Повторение изученного материала Повторение изученного материала	1	

Текущий контроль осуществляется на основе фронтального опроса (устный ответ), проверки правильности и полноты выполнения домашнего задания, а также посредством индивидуальных письменных работ в классе. Оценивание происходит по пятибалльной системе, а также применяется самоконтроль и самооценка.

Критерии оценивания чтения и понимания иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером. Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,
- ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Рабочая программа предусматривает использование системно-деятельностного подхода, личностно-ориентированного подхода, здоровьесберегающих технологий, ИКТ (аудиоприложение), ситуаций для устной коммуникации, располагающих к общению, учёт языковых возможностей обучающихся, развитие интереса к предмету, игровые формы работы, так как в начальных классах основным видом деятельности считается игровая. Она соответствует интересам учащихся данного возраста и учитывает их потребности.

Для развития самостоятельности, умения работать с партнёром / партнёрами, быть членом команды при решении разного рода учебных и познавательных задач при обучении предполагается использовать индивидуальные и парные формы работы. Для семантизации и запоминания новых лексических единиц используется зрительная наглядность, рифмовки, учебные песенки. Дифференцированные задания в учебнике и рабочей тетради (разнообразные по характеру и по степени сложности) позволяют учесть различие речевых потребностей учащихся, их способностей, регулировать темп и качество овладения материалом, а также учебную нагрузку учащихся

